

Ход ОУД

Группа «Сказка»

Тема: «Безопасность на дороге»

02.09.21

Воспитатель: Уразбаева У.С

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, на дороге, дворах домов. Ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Задачи

- Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах;
- познакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.
- Развивать связную речь;
- Активизировать словарь по теме: дорога, транспорт, инспектор ГИБДД, светофор, пешеходный переход, жезл, проезжая часть.
- Развивать коммуникативные навыки и умения;
- Воспитывать уважение к труду инспектора ГИБДД.

Предварительная работа

Экскурсия- переход дороги по пешеходному переходу, рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход»

Обсуждение с детьми фотографий:

Инспектора ГИБДД, светофора, пешеходного перехода.

Оборудование

Дорожный знак «Пешеходный переход»; картинки светофора; пешеходного перехода «зебра»; велосипеды, самокаты, кольца (имитация руля) жезл, фуражка, светоотражательный жилет (для инспектора ГИБДД).

Ход занятия

1.Организационный момент

Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь. Почтальон принес письмо.

Воспитатель. Ребята, почтальон принес нам письмо. Давайте посмотрим, что там написано. А здесь загадки! Давайте попробуем их отгадать.

Правила движения

Знает, без сомнения.

Вмиг заводит он мотор.

На машине мчит...(шофер).

Перед домом на дороге

Ждет давно она подмоги:

Не залили в бак бензина –

Не поехала...(машина).

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,
По дороге он несется.(Автомобиль)

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель. Какие вы молодцы, все загадки отгадали! А где можно встретить машины?

Дети. На дороге.

Воспитатель. Правильно! Послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, о чем оно?

В городе на улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимателен

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Дети. Стихотворение о правилах! О шоферах! О пешеходах!

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно сказали! Для каждого участника дорожного движения существуют свои правила. А кто может быть на дороге?

Дети. Машины, автобусы, мотоциклы, транспорт, люди!

Воспитатель. Правильно! Молодцы!

Подвижная игра « Шоферы на машинах»

Воспитатель. А давайте мы с вами поиграем? Вот дорога, вот рули - вы будете шоферы на машинах и будете ездить туда, кому нужно. Поехали!!! (Дети наталкиваются друг на друга, некоторые падают). Что случилось? Что происходит? Почему все машины наталкиваются друг на друга? Ведь это самые настоящие аварии! Как же нам быть?

Что же нужно знать чтобы правильно ездить по дорогам?

Дети. Надо знать правила дорожного движения.

Основная часть

Воспитатель. Что может случиться, если при движении по улице никто не будет соблюдать правила дорожного движения: дети будут играть на проезжей части, пешеходы будут переходить улицу где захотят?

Дети. Дети могут попасть под колеса машины и погибнуть, а пешеходов тоже может сбить машина!

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации «Правила- наши помощники». Затем вместе обсуждают увиденное.

Воспитатель. Вот что бывает с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения! А что делать людям, которым необходимо перейти проезжую часть?

Дети. Надо переходить по зебре! По специальному переходу!

Воспитатель. Правильно! А называется это специальное место-пешеходный переход, и выглядит он так (показывает фотографии, иллюстрации пешеходного перехода, дорожного знака «Пешеходный

переход», светофора). Ребята, мы сами сказали, что на пешеходном переходе есть светофор. Вот послушайте.

У светофора окошечка три.

При переходе на них посмотри.

Красный цвет- идти опасно,

Не рискуй собой напрасно.

Если желтое окошко,

Не спеши, постой немножко!

Зеленый свет зажегся вдруг!

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и прохожим!

(Показывает фотографию или иллюстрацию с изображением инспектора ГИБДД.)

Это инспектор ГИБДД. Инспектор помогает водителям и пешеходам, следят за порядком на дороге. Эти люди самые главные на дороге. А как их можно узнать?

Дети. У них особенная форма! У них есть палка, как зебра!

Воспитатель. Правильно. Эта палочка дети называется «Жезл». Если вам нужна помощь на дороге, то инспектор вам обязательно поможет.

Заключительная часть

Воспитатель. Ну вот мы с вами и узнали, какие правила дорожного движения должны соблюдать водители и пешеходы, научились правильно переходить проезжую часть, закрепили знания о том, какие знаки указывают место пешеходного перехода, познакомились с работой светофора, узнали, какую важную роль играет на проезжей части инспектор ГИБДД. Теперь Давайте поиграем с вами в участников дорожного движения.

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель. Ребята, мы сами сейчас поиграем! Когда я покажу красную карточку, вы замираете на месте. Когда я покажу желтую карточку, вы присаживайтесь на корточки. Когда я покажу зеленую карточку, вы начинаете двигаться.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

09.09.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Дорожные знаки и Светофор»

Цель: создать условия для формирования у дошкольников основы безопасной жизнедеятельности через ознакомление правил дорожного движения.

Образовательные задачи:

- продолжать знакомство с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов;
- уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- закрепить знания детей о светофоре и значении дорожных знаков на дорогах;
- расширить представления детей о работе ГИБДД.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к изучению ПДД, подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- обогащать и активизировать словарь детей по ПДД.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки культурного поведения на улице и в общественном транспорте.

Ход развлечения:

Дети входят в зал под музыку.

Садятся полукругом.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас с вами необычное мероприятие. Послушайте стихотворение и назовите тему нашей встречи!

- Место, в котором с тобой мы живём,

Можно по праву сравнить с букварём.

Вот она, азбука, - над мостовой.

Знаки развешаны над головой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город даёт нам всё время урок.

- Правильно, сегодня мы поговорим с вами об азбуке дорожного движения, о правилах дорожного движения. Побываем в стране дорожных знаков.

Ведущий: Дети, посмотрите какое звуковое письмо, я получила сегодня утром.

«Дорогие дети! Мы, жители страны дорожных знаков, просим вас о помощи.

В нашей стране на прошлой неделе поднялся очень сильный ураган, который

принес к нам злую бабу-ягу из какой-то сказки. Она причинила нам много

неприятностей, поснимала все обозначения с дорожных знаков, наделала

много аварий и дорожно-транспортных происшествий. Пожалуйста, помогите

нам снять злые чары бабы-яги и расколдовать дорожные знаки, а мы всегда

будем вам помогать на дорогах. Ждем вашей помощи. Жители страны дорожных знаков».

... Тут, наверно, скажет кто-то:

«Это что за колдовство?

Не случилось ли чего!

Светофор не светофорит,

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет...

Может в нем и толку нет?»

- Ребята, большое несчастье случилось в стране дорожных знаков. Надо нам как-то придумать, как же можно помочь жителям этой страны. Что же будем делать?

- Нужны ли Правила дорожного движения, светофор, знаки?

- Вы согласны помочь жителям страны «Дорожных знаков?» (ответы детей)

Ведущий:

- Ну что ж не будем терять время и отправляемся в путь по веселую песню. (Звучит ПЕСНЯ «Весёлые путешественники» В это время на слайде Страна дорожных знаков и изображение старого города, разделенное на 6 квадратов с цифрами (1,2,3,4,5,6) перевернутыми знаками.

Цифра 1 (светофор)

На середину зала выходят 3 ребенка с перевернутыми карточками на груди:

Мальчики:

1-й ребенок:

На дорогах с давних пор

Он глазищами моргает

Неустанно день и ночь.

Он машинам помогает.

Перед вами все цвета,

Нам представиться пора (светофор)

1-й: Красный:

Загорелся красный свет –

Стой и жди – дороги нет!

2-й: Желтый:

Желтый глаз твердит без слов

К переходу будь готов!

3-й: Зеленый:

На зеленый свет – вперед

Путь свободен. Переход!

Ведущий: О чем эта загадка? (о светофоре).

Ведущий: (по мере рассказа появляются слайды о светофоре – как он появился)

- Послушайте историю о том, как появился светофор. Первый светофор появился 150 лет назад в Англии, в Лондоне. А в нашей стране первый светофор установили 86 лет назад в Москве. Светофор был похож на часы с круглым циферблатом, разделённым на секторы красного, жёлтого и зелёного цвета. Стрелку - указатель регулировщик поворачивал вручную. Потом появились электрические светофоры, которые действуют и сейчас, хотя внешне они и изменились. Но всегда цвета в светофоре идут в следующем порядке: для лучшей видимости наверху размещён красный сигнал как самый важный и опасный, потом жёлтый, а внизу – зелёный.

Ведущий:- Ребята, как вы думаете, почему выбраны именно эти цвета?

- Красный цвет хорошо виден в темноте, тумане. Красный цвет - сигнал опасности, сигнал тревоги. Он самый заметный, виден издалека, его трудно спутать с другим. Поэтому он выбран для самого строгого сигнала, запрещающего движение.

- Желтый цвет также хорошо заметен в любую погоду. В тумане его можно принять за красный. Но все равно он будет предупреждать водителя.

Ведущий: - А сейчас, ребята мы повторим с вами сигналы светофора в игре

Подвижная игра «Зелёный, желтый, красный» (движения под музыку)

Игру проведет постовой – регулировщик (Им будет САША надевается фуражка и даётся корзина с 3 шариками, назначается ведущим).

- Когда регулировщик поднимает зелёный шарик, дети идут по кругу, когда он поднимает желтый – останавливаются, когда красный – приседают.

Ведущий: Молодцы мы смогли открыть первую цифру. Что появилось – светофор, улица нашего города. (открывается первая цифра 1 – появляется светофор и часть улицы города).

Ведущий:- Следующая, какая цифра... – два! А вот на чем мы отправимся дальше по стране дорожных знаков, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

- Что за чудо – синий дом?

Ребятишек много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус.)

- На чем мы дальше поедем? (на автобусе)

- Кто управляет автобусом? (Водитель.)

- Кто ездит в автобусе? (Пассажир.)

Ведущий: Видите, там стоит автобус, (**Одеть табличку на Альтаира**) он повезет нас дальше по стране дорожных знаков. Но чтобы отправиться в путешествие, нужно вспомнить правила поведения в автобусе, ведь там находится контролер, (**одеть табличку на Ильера**) который даст билеты только тем, кто знаком с правилами поведения в автобусе.

Контролер: Как нужно правильно ожидать автобус? Дети: Спокойно стоять на остановке и не выходить на дорогу, ожидая автобус.

Контролёр: Какие существуют правила при посадке в автобус? Дети: Сначала нужно подождать, когда выйдут пассажиры из автобуса, чтобы там

стало больше места. Потом, крепко держась за поручни, зайти в автобус и если есть свободные места, сесть.

(Пожилым людям и женщинам с маленькими детьми нужно уступать место).

Контролёр: Как нужно правильно выходить из автобуса? Дети: Нужно заранее перед выходом пройти ближе к двери, не толкаться, держаться за ручки при выходе.

Контролёр: Какие можно получить травмы во время движения автобуса? Дети: Нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь, чтобы не прищемить пальцы. Держаться за поручни во время движения, чтобы не упасть.

Контролёр: Как нужно правильно обходить автобус при выходе? Дети: Нужно немного подождать, когда он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом.

Контролер раздает всем по билету и автобус “трогается”, дети поют песню “Веселые путешественники” (первые два куплета).

Контролер Подведем итоги нашей поездки на автобусе стихотворением «**ЗАПРЕЩАЕТСЯ - РАЗРЕШАЕТСЯ**»

И проспекты и бульвары -

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

Тут шалить, мешать народу

ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ! (хором)

Быть примерным пешеходом

РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ! (хором)

Если едешь ты в трамвае

и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать зайцем, как известно,

ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ! (хором)

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете -

ЗА-ПРЕ-ЩА-ЕТ-СЯ! (хором)

При зеленом даже детям

РАЗ-РЕ-ША-ЕТ-СЯ! (хором)

Ведущий: Молодцы мы смогли открыть цифру 2. Что появилось – знак «Автобусная остановка», улица нашего города.

Ведущий:- Теперь мы вышли из автобуса.

- Мы сейчас с вами кто: пассажиры или пешеходы? (Пешеходы.)
- Чем отличаются пассажиры от пешеходов? (Пассажиры ездят в транспорте, а пешеходы ходят пешком.)
- Где ездят автобусы? (По дороге, по проезжей части.)
- Где ходят пешеходы? (По тротуару.)
- Где люди ждут автобус? (На остановке.)
- Как вести себя на остановке? (Ждать автобус на остановке, нельзя выходить на проезжую часть.)
- Почему нельзя этого делать? (Потому что по дороге ездят автомобили, могут сбить.)

Ведущий:- Ребята, сейчас я проверю всегда ли вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «**Это я, это я, это все мои друзья!**», а если вы, услышав загадку, так не поступаете, то просто промолчите

1. Кто внимателен в дороге, разбирается во всём,
Красные знаки запрещенья он не спутает ни с чем?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

2. Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

3. Ответит кто без промедления,
Что жёлтый свет – предупреждение?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

4. Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

5. Отвечайте дружно, вместе
Кто из вас знаток движенья, правил дорожных соблюденья?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

6. Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

7. Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?
ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

8. Кто малышку - шалуна остановит бегуна
Он от мамы вырывается и к дороге направляется?

ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

9. Кто готов помочь больному и отправить в лазарет -
У дороги красный крест

ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

10. Кто ответит, дружно, хором
Знать мы правила должны, безопасность соблюсти!

ЭТО Я, ЭТО Я, ЭТО ВСЕ МОИ ДРУЗЬЯ

А для следующей разрядки дети загадаю вам загадки – проверим как наши гости знают правила.

1. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно.

Этот знак дорожный

Знают все на свете:

Будьте осторожны,

На дороге ... **(Дети)**

2. Под землёю коридор

На ту сторону ведёт.

Нет ни двери, ни ворот,

Это тоже... **(Переход)**

3. Ходят смело млад и стар,

Даже кошки и собаки.

Только здесь не тротуар,

Дело все в дорожном знаке. **(Пешеходная дорожка)**

4. Эту ленту не возьмешь

И в косичку не вплетешь.

На земле она лежит,

Транспорт вдоль по ней бежит. **(Дорога)**

5. Тут машина не пойдет.

Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. **(Тротуар)**

6. Под ногами у Сережки полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ. (**Зебра**)

Ведущий: что означает знак «зебра» - «Пешеходный переход»

Ведущий: Молодцы мы смогли открыть цифру 3. Что появилось – знак «Пешеходный переход», улица нашего города.

Ведущий:- Дети, в стране дорожных знаков живет один очень важный человек, который, как и знаки, тоже работает на дорогах. Он регулирует движение машин, если на перекрестке нет светофора, и следит за тем, чтобы не случилось аварии. Вы, наверное. Догадались, кто это? Правильно, это полицейский-регулировщик. А вот и он сам.

Регулировщик (сотрудник ГИБДД): (в форме, с жезлом):

- Здравствуйте, ребята! Говорят, тут баба-яга что-то натворила? Придется нам её проучить и отправить обратно в сказку, из которой она прилетела. А где же мой помощник? (Выходит ребенок в костюме юного автоинспектора).

Юный автоинспектор:

- Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

Регулировщик:- Я вам расскажу о том, как работают милиционеры на дороге.

- Вы знаете, где еще работают милиционеры? **Дети:** в водной милиции, в отделе охраны, ловят преступников.

Регулировщик:- Правильно, молодцы. Как вы думаете, чем занимается регулировщик на дороге? **Дети:** регулирует движение машин и пешеходов, следит за тем, чтобы не было аварий, чтобы не нарушали правила дорожного движения. Нарушителей наказывает штрафом.

Регулировщик: Какие вы молодцы, как много знаете про регулировщиков! Но вы, наверное, ещё не знаете, что обозначают движения жезла. Сейчас я вам объясню (объясняет смысл некоторых движений):

1. жезл вверху, сам стоит боком к транспорту, взмахом опускает палку на грудь;

2. стоит боком к пешеходам или транспорту (= зеленый сигнал светофора)

3. стоит передом или задом к транспорту (= красный сигнал светофора)

4. поднимает жезл вверх (= желтый сигнал светофора)

Игра «Регулировщик». Автоинспектор показывает движение, а юный автоинспектор его повторяет и комментирует словами. Проводится 3-4 раза с разными детьми (дети надевают костюм по очереди).

Регулировщик: А сейчас проверим, кто самый внимательный водитель и кто лучше всех соблюдает правила дорожного движения.

Игра «Ловкий водитель». (Играют двое детей; игроки, не сбивая кегли, должны провезти между ними за верёвочку игрушечные машинки)

Ведущий: (приглашаем родителей) А сейчас – игра на внимание и быстроту! Игра «Кто быстрее». (Все делятся на 4 группы по 3-4 человека. Из разрезанных деталей нужно сложить знаки. Побеждает команда, которая соберёт картину с машиной первой и правильно).

Ведущий:- Еще один вопрос: кто главные на дороге (пассажиры и водители).

- Какие виды транспорта вы знаете?

- В нашей стране дорожных знаков есть и сказочные виды транспорта? Вы их сможете отгадать?

Игра «Виды транспорта»

Вопросы:- На чём Емеля ехал к царю во дворец? (на печке).

- Любимый вид транспорта кота Леопольда? (двухколёсный велосипед).

- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, живущий на крыше? (вареньем).

- Какой подарок сделали родители Дяди Фёдора почтальону Печкину?(велосипед).

- Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (в карету).

- На чём летал Старик–Хоттабыч? (на ковре-самолёте).

- Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа).

- На чём катался Кай из сказки «Снежная королева»? (на санках).

- Ехали медведи на велосипеде, а за ними кот задом наперёд, а за ним комарики... (на воздушном шарике).

Ведущий: для детей есть еще один вид транспорта, как он называется?
(велосипед)

(выводит еще одного ребенка с перевернутым знаком)

Мальчик: Все не просто, все не так-

Ездить там, где этот знак:

Круг окрашен в синий цвет,

А в кругу – велосипед (переворачивает табличку)

Ведущий: ребята а может быть вы знаете правила езды на велосипеде?
Расскажите нам.

1-й: На велосипеде разрешается ездить детям с 14 лет.

2-й: Кататься можно во дворах, парках, на стадионах.

3-й: Если нужно пересечь дорогу, сойди с велосипеда и перевези его за руль по пешеходному переходу.

4-й: Нельзя ездить на велосипеде, не держась за руль.

5-й: Никого не катай на раме или багажнике.

Ведущий: Молодцы мы смогли открыть цифру 4. Что появилось – знак «Езда на велосипеде запрещена», улица нашего города.

Ведущий:- Остался последний квадрат и последние задания
Появляется Баба-яга.

Ведущий: Вот и отгадали дети все твои загадки. Баба Яга, ты должна отпустить дорожные знаки.

Баба Яга: Понравились вы мне, можно мы с Кузей будем приходить к вам в гости? Теперь мы с ним знаем правила дорожного движения, знаем, как надо вести себя в транспорте. Так что доедем без проблем.

Ведущий: С одного раза все правила дорожного движения не выучить, поэтому мы с детьми подарим тебе веселые частушки, чтобы ты их еще лучше запомнила.

Ведущий: Прими, Баба Яга, от детей эти веселые частушки и всегда соблюдай правила дорожного движения, чтобы не случилась с тобой беда.

Частушки.

1. Как шофер не тормозит,
А машина все скользит.
На колесах, как на лыжах,
Ближе, ближе, ближе!

2. Для спасенья есть возможность:
Лучший тормоз - осторожность.
Жизнь свою побереги:
Перед машиной не бег

3. Мы хорошие спортсмены,
Любим мы играть в футбол.
Мостовую превратили
В наше поле – стадион.

4. Мне, бесспорно, вывод ясен,
Что для жизни пас опасен,
Не дороги, а дворы-
Место для такой игры.

5. Мы подруженьки-подружки,
Есть глаза у нас и ушки:
По дороге мы идем,
Все читаем и поем.

6. Дорогие вы подружки,
Наш послушайте совет:
Ведь дорога не читальня
И не место для бесед

Баба Яга: Спасибо, ребята, и я хочу на прощанье вам сделать подарок и вернуть дорожные знаки. Нужно просто сказать волшебные слова:

- Знаки. Знаки! Отзовитесь!

- К нам скорее возвратитесь! (Появляются дети - знаки)

Ведущая:-Вы - знаки дорожные!

Запомнить несложно,
Что каждый из вас говорит.

Знак перехода.

- Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход-

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Знак поворота.

На двух колесах я качу,
Двумя педалями верчу,
Держусь за руль, гляжу вперед
И вижу - скоро по-во-рот!

Знак «Въезд запрещен».

Круглый знак, а в нем окошко.
Не спеши тут сгоряча,
А подумай-ка немножко,
Что здесь? Свалка кирпича?

Знак «Место стоянки».

Я знаток дорожных правил,
Я машину здесь поставил.
На стоянку у ограды.
Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Телефон».

Если доктор нужен Вале,
Если ждет к обеду Галя,
Иль связаться надо с другом-
Телефон к твоим услугам.

Знак «медицинской помощи».

Лена с Настенькой в тревоге:
Нужен доктор им в дороге.
Не смотрите грустным взглядом-
Помощь близко! Доктор рядом!

(все хором)

Всем, кому даны колеса,
Передайте наш совет:
Пусть у нас сначала спросят,
Можно ехать или нет.
Мы поможем, мы расскажем
Честь по чести, что и как,
Мы дорогу всем укажем,
Уважайте каждый Знак!

Ведущий: Молодцы мы смогли открыть последнюю цифру 5. Что появилось – знаки «Телефон», «Медицинская помощь» и другие, улица нашего города.

Ведущий:- Мы совершили сегодня хорошее дело – спасли от Бабы-яги дорожные знаки и светофор. На улице страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. Закончилась наша прогулка по городу дорожных знаков.

- На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин,
Потому что правила движения
Есть для пешеходов и машин.
И, чтоб у всех было хорошее настроение,

Соблюдайте все правила дорожного движения!

Ведущий:- На память о сегодняшнем путешествии, наш гость регулировщик приготовил медали знатоков дорожного движения.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

16.09.21

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о правилах безопасного поведения на воде в холодное время года.

Задачи:

1. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду.

2. Учить способам самоспасения.

3. Развивать способность помогать и сочувствовать людям, терпящим бедствие на льду.

3. Воспитывать осторожность и аккуратность при возникновении экстремальных ситуаций.

Методические приёмы: С/игры; Практические действия.

Средства обучения:

Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход занятия

1. Орг.момент:

Игровой приём «Отгадай загадку»

Она бежит, струится,

На солнце серебрится.

Склонились молчаливо

Над ней густые ивы. (Река.)

Он слегка затянут ряской,

Струйки не бегут.

Заколдован, будто в сказке,

Старый, тихий ... (пруд).

Мы летим вперед, вперед.

Режем гладкий, ровный лед. (Коньки.)

Мы с горы несемса сами,

В гору же нас тянет Ваня. (Сани.)

2. Беседа «Безопасность на природе»

Педагог: - Вспомните тему нашего прошлого занятия. («Безопасность на воде»)

- Объясните, что значит «на воде»? Где это? (На реке, озере, море и т.д.)

- Какие ближайшие к нашему д\с водоёмы вы знаете? (река Енисей).

- Что такое экстремальная ситуация в природе? (Жара, мороз, снегопад, ливень, наводнение, землетрясение и т.д.)

- Человек должен быть внимателен к изменениям в природе, в окружающем мире, принимать меры для охраны своего здоровья.

- Ребята, не только природные явления бывают опасны человеку. Сам человек порой ведёт себя с природой так, что угрожает и ей, и своему здоровью тоже.

- Берега и русла практически всех водоёмов, связанных с заливом, сильно загрязнены твёрдыми бытовыми и промышленными отходами и несут в себе сточные воды.

- Купание в такой воде может вызвать серьёзные кожные заболевания. Пить эту воду без специальной обработки нельзя.

- Но, к счастью, у нас есть ещё места, где человек может безбоязненно купаться и отдыхать, если будет выполнять правила безопасного поведения, о которых мы говорили на прошлом занятии

У большой и глубокой реки

Жили-были одни чудаки.

Был у них непослушный характер!

Выплывали они на фарватер,

В незнакомых ныряли местах,

На непрочных катались плотах.

И дырявую лодку качали,

И не знали тревог и печали.

А однажды, во вторник, как раз,

Разноцветный надули матрац

И поплыли на нём за буйки...

Больше нет чудаков у реки...

- Как вы поняли, что же случилось с чудаками?

- Какие правила они нарушили?

- Какие вы знаете правила поведения на воде?

- Мы повторили правила поведения на воде, но и зимой водоёмы таят опасность.

- Как вы думаете, какую? (Можно провалиться под лёд.)

- Что происходит с поверхностью водоёмов с понижением температуры воздуха ниже 0 градусов?

- Сегодня мы поговорим о правилах безопасного поведения на льду.

3. Рассказ педагога «Прочность льда»

- Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным (выдерживающим вес человека), если его толщина не меньше 10 см.

- Возьмите линейку. Отмерьте пальчиками 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

- Для группы людей или для устройства катка безопасен лёд толщиной не менее 15 см. Отмерьте на линейке. Посмотрите, какая это толщина.

- Но ведь мы не носим с собой линейку! Как же быть? Оказывается, можно определить толщину льда и без линейки! (На доске вывешены карточки.)

- Толстый, прочный лёд имеет синеватый или зеленоватый оттенки.

- Тонкий и ненадёжный лёд имеет матово-белый или желтоватый оттенки.

Наиболее опасные места:

- Но даже в крепкие морозы на водоёмах существуют места, где прогулки опасны. Как вы думаете, почему? (Сначала выслушать несколько предположений детей, а затем педагог дополняет ответы детей)

1. Хрупким и тонким лёд обычно бывает в тех местах, где в него вмёрзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.
2. Непрочен лёд около стоков вод у заводов и фабрик, а также в местах впадения ручьёв или там, где бьют ключи.
3. Следует обходить участки, запорошенные снегом или покрытые сугробами, т.к. лёд под снегом всегда тоньше.
4. Очень осторожным надо быть в местах, где лёд примыкает к берегу. Здесь лёд, как правило, менее прочен и в нём могут быть трещины.
5. Особенно опасен лёд во время оттепели, т.к. он подтаивает и на нём образуются полыньи.

- Так что же получается, что зимой по льду лучше вообще не ходить?

- Если не уверен, то не ходи! А если пошёл, то для передвижения по льду есть свои правила, которые надо помнить и выполнять!

Правила передвижения по льду.

1. Прежде чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов.

- Как вы думаете, почему? (Этот путь уже кем-то проверен.)

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой крепкую палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, нужно немедленно возвращаться к берегу по своим следам. Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

-На что это похоже?

4. Действительно, безопаснее всего переходить водоём на лыжах.

- Почему? (Давление на лёд меньше.)

А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости быстро их сбросить. Лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не мене 4 – 5 метров друг от друга.

4. Практическая деятельность «Способы самоспасения».

(Делается «полынья». У педагога на руке надета перчаточная игрушка – мальчик.)

-Смотрите, наш мальчик был неосторожен. Что ему теперь делать?

Способы самоспасения:

- Нельзя поддаваться панике.

- Чтобы выбраться на лёд. Надо попытаться, не совершая резких движений как можно дальше вылезти на лёд грудью, затем вытащить на лёд одну ногу, а потом другую и откатиться от полыньи.
- Выбравшись на лёд из воды ни в коем случае нельзя сразу вставать на ноги. Нужно, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли и где лёд уже проверен.
- Лишь ступив на берег, надо бежать, чтобы согреться и быстрее попасть в тёплое место.

Правила оказания помощи провалившемуся под лёд.

(У педагога на руке надета перчаточная игрушка – мальчик для театрализованного показа.)

- Если на ваших глазах тонет человек, сразу же крикните ему, что идёте на помощь.
- Приближаться к полынье надо очень осторожно, лучше – ползком, широко раскинув руки. Если есть лыжи, то их лучше подложить под себя. Можно подложить доску и ползти на ней.
- Но подползать к краю полыньи ни в коем случае нельзя. Если вы попытаетесь подать тонущему руку, то лёд обязательно обломится и вы тоже окажетесь в воде! Лёд выдерживает человека на расстоянии 2-4 метров от края полыньи.
- Постарайтесь протянуть тонущему лыжную палку, лыжу, доску, верёвку. Можно использовать крепко связанные шарфы.
- Лучше, если спасающих несколько. Они могут, взяв один другого за ноги, лечь на лёд цепочкой и подползти к полынье.
- Действовать надо решительно и быстро, т.к. человек, попавший в холодную воду, быстро замерзает, а намокшая одежда не даёт ему долго держаться на воде.
- Вытащив товарища на лёд, следует отползти с ним из опасной зоны и как можно быстрее добраться до тёплого места, чтобы растереть его, напоить горячим чаем и переодеть в сухую одежду.
-

5. Итог занятия: - Сегодня, на занятии мы говорили о правилах поведения о правилах безопасного поведения на льду.

Запомните, что менее прочным лед бывает, там где:

- наметены сугробы;
- растут кусты;
- трава вмерзла в лед;
- бьют ключи;
- быстрое течение;
- в реку впадает ручей;
- в водоем попадают сливные воды с фермы или фабрики.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

23.09.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасное поведение в природе»

Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе.

Задачи: Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций, инстинкт самосохранения; учить некоторым приёмам первой медицинской помощи в случаи травмы; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.

Оборудование и материал: макеты: деревья, костёр.

Знаки: « Не ходи в лес один!», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! », рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в лес»: коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой.

Предварительная работа: беседа, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход занятия:

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем, приготовьте ладони и на мои слова поочерёдно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга)

Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы)

Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы)

Здравствуй, синий ручеёк (касаются безымянные пальцы).

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (касаются мизинцы и ладони раскрываются).

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки и нашим гостям, чтобы у них было хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес. Хотите? Что такое лес? (много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу)

Воспитатель: Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли.

Воспитатель: Зачем люди ходят в лес? (отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды).

Воспитатель: Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться (д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу)

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! Но даже в самом обычном лесу, в котором вы не раз бывали с взрослыми, человека подстерегает множество опасностей.

Дети закрывают глаза (звук волшебства)

Звучит аудиозапись «Утро в лесу»

Воспитатель: Мы очутились в лесу. Посмотрите, какая красивая поляна. А, что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята? (дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор)

Воспитатель: А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

Воспитатель: Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор (дети собирают мусор в пакет для мусора).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать? (дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец)

Воспитатель: Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать? (нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

Воспитатель: - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?(дети выбирают знак «Не сорить в лесу! ») (воспитатель ставит на полянке знак).

Воспитатель: Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

Воспитатель: Ребята скажите мне, пожалуйста, можно ли в лес ходить одним? (ответы детей).

В лесу можно заблудиться. Правильно, только со взрослыми и надо держаться вместе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя),

д/игра:«Можно — Нельзя». . Дети становятся в круг

Предлагаемые детям ситуации:

Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

Ходить с подружками и друзьями.

Ездить с родителями в лес.

Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

Все время находиться вместе с родителями.

Физминутка:

«Вместе по лесу идём»

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки)

Воспитатель: Ребята, мы так расшумелись! Можно ли шуметь в лесу?(ответ детей)

Воспитатель: Правильно, ребята в лесу нельзя шуметь. Почему? (ответы детей). Помни: крик и громкая музыка пугают лесных жителей, и они покидают свои домики. Если вы, увидите дикое животное, можно ли к нему подходить? (ответы детей)

Воспитатель: Можно ли трогать птичьи гнёзда? А можно ли разрушать муравейники - они санитары леса. Муравьи способны защитить деревья от насекомых – вредителей, личинок и жуков. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (знак «Не шуметь в лесу!»).

Воспитатель: Ну, что идём дальше!

Воспитатель: Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться? (**можно развести костёр**). Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду, неподалёку от водоёма, чтобы не было сухих листьев и только со взрослыми. Давайте, соберём дрова для нашего костра (дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр)

Воспитатель: Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (**спичками**)

Воспитатель: А детям можно брать спички в руки? (**нет, только взрослым**) Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Воспитатель: Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя! (воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя).

Воспитатель: Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра (**звучит релаксация «треск дров»**).

Воспитатель: Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды. Все ли грибы, ягоды, можно собирать? (есть съедобные и несъедобные, ядовитые). Почему нельзя собирать несъедобные растения? (опасны для здоровья). Если вы не знаете грибы и ягоды, можно их брать? (ответы детей)

Воспитатель: А несъедобные грибы можно срывать, топтать? Почему? (они могут быть полезны животным, животные едят их и лечатся ими)

Проводится с детьми д/игра «съедобные и несъедобные грибы»

Заключительная часть:

Воспитатель: Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, погрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад (дети и воспитатель собираются уходить с полянки)

Воспитатель: Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр). Чем можно потушить костёр? (песком, водой). А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой).

(воспитатель «тушит» костёр)

Воспитатель: Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим? (сгорит лес, животные). Огонь — страшный враг леса. После

пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья.

Воспитатель: Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим? (дети выбирают знак «Не оставляйте костёр!»), воспитатель ставит знак.

Воспитатель: Мы всё сделали правильно? Наш отдых в лесу не навредил природе.

Игра «Топай - хлопай»

(если выражение правильное, то дети хлопают, а если не правильное – топают)

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо оставлять мусор в лесу.

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

Ребенок: Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель: А теперь возвращаемся в детский сад.

Дети закрывают глаза (звук волшебства) Воспитатель: Вот мы и вернулись в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы сегодня были? А о каких правилах мы сегодня говорили? А сейчас я вам предлагаю сделать «Альбом безопасности в природе». Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в альбом только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу (дети приклеивают и комментируют).

Воспитатель: Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!

Ход ОУД

Группа «Сказка»

30.09.21

Воспитатель: Уразбаева .У.С

Тема: «Правила безопасного поведения дома и на улице».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

1. формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение детей к правилам безопасного поведения;
3. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.

Оборудование: мультимедийное оборудование, электронное методическое пособие «Азы безопасности», атрибуты сюжетно-ролевых игр, иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель: Дети! Мир, который нас окружает, очень разнообразен и интересен. Каждый день вы открываете для себя что-то новое. Но в мире полно неожиданностей, которые могут быть опасными для вашего здоровья и даже жизни. Как распознать опасность и уберечь себя, вовремя принять нужно решение, чтобы не случилось беды. На все эти вопросы мы с вами и постараемся сегодня найти ответы на нашем занятии!!

Воспитатель: Ребята, опасность может исходить от человека. Опасных людей называют преступниками и мошенниками. Они могут ограбить квартиру или украсть ребенка, или даже убить человека. Необходимо запомнить правила, соблюдая которые можно избежать беды. Кто-то из вас знает эти правила? Правил существует много, давайте познакомимся с несколькими из них.

Дети: Если в дверь звонит незнакомец - нельзя открывать. Если он хочет открыть дверь - нужно звонить в полицию. Если будет что-то спрашивать - отвечать «нет» и т.д.

Воспитатель: Ребята, для Вас задание! Кому бы из этих людей вы открыли дверь? (**Бабушка, сосед, врач, сантехник**)

(После того как ребята выбрали фото, воспитатель показывает его во весь рост, оказывается это преступники, переодетые с оружием в руках).

Воспитатель: Никому из этих людей открывать дверь нельзя. Преступники могут переодеться в любую форму. Лучше дождаться родителей.

Воспитатель: Ребята, представьте, незнакомец пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать?

Дети: Спросим, кто там? И позвоним в полицию «02».

Воспитатель: А если дома нет телефона? Вспомните правило!

Дети: Позовем на помощь в окно или с балкона.

Воспитатель: Разыграем с вами телефонный разговор. Вы дома одни, вдруг зазвонил телефон: «Здравствуйте! Куда я попал? Чья эта квартира? Как тебя зовут? Ты один дома?» Что вы ответите?

Дети: Мы ничего не скажем.

Воспитатель: Таким образом, на все вопросы и просьбы незнакомца отвечайте: «Нет». На вопрос «Дома ли родители?» - говорите, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут. Запомнили?

Дети: Да!

Воспитатель: Следующая опасность, которая может Вас поджидать дома. Это острые, колющие и режущие предметы. Отгадав загадки, вы узнаете, что это за предметы. Будьте внимательны!

| | |
|--|--|
| 1. У меня есть лезвие - Острое, железное, Обращайтесь осторожно: Ведь порезаться мной можно. (Нож) | 2. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы) 3. Конь стальной, хвост льняной, Подружись-ка, ты со мной. (Иголка) |
| 4. Не хочу я молчать - Дайте вволю постучать. И стучит день-деньской Он железной головой. (Молоток) | 5. Я иголкина подружка, Только у меня нет ушка. (Булавка) |
| 6. Две стройные сестрицы В руках у мастерицы. Весь день ныряли в петельки... И вот он шарф для Петеньки. (Спицы) | 7. Есть у моего Антошки Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь) |

Воспитатель: Помните, этими предметами надо уметь пользоваться. Вы должны твердо запомнить, что можно трогать, а к чему вообще подходить нельзя. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Воспитатель: Еще одна опасность - это лекарства. Никогда не пробуйте никакие лекарства. Во – первых, это невкусно, а во – вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Воспитатель: Ребята, у меня есть коробочка, а в ней разноцветные витаминки. Кто хочет попробовать?

Дети: Мы хотим!

Воспитатель: Ребята, мы только с вами говорили о том, что этого делать нельзя! Помните об этом!

Воспитатель: Есть еще опасность – это высота. Наверняка, у вас случались ссадины и ушибы, когда вы падали, например, залезая дома, на высокую табуретку, шкаф, или диван. Помните, ребята, так делать нельзя – это опасно.

Воспитатель: Ребята, нельзя баловаться с едой, можно пролить горячее на себя. Если вы случайно обожглись, нечаянно пролив на себя чашку с горячим чаем или тарелку с супом. Что нужно сделать?

Дети: Позвать родителей и позвонить «03».

Воспитатель: Ребята, что же еще нельзя делать, когда находитесь одни дома. Это сидеть на подоконнике и играть на балконе. Все может закончиться плохо. Вы можете сорваться и упасть. Запомнили?

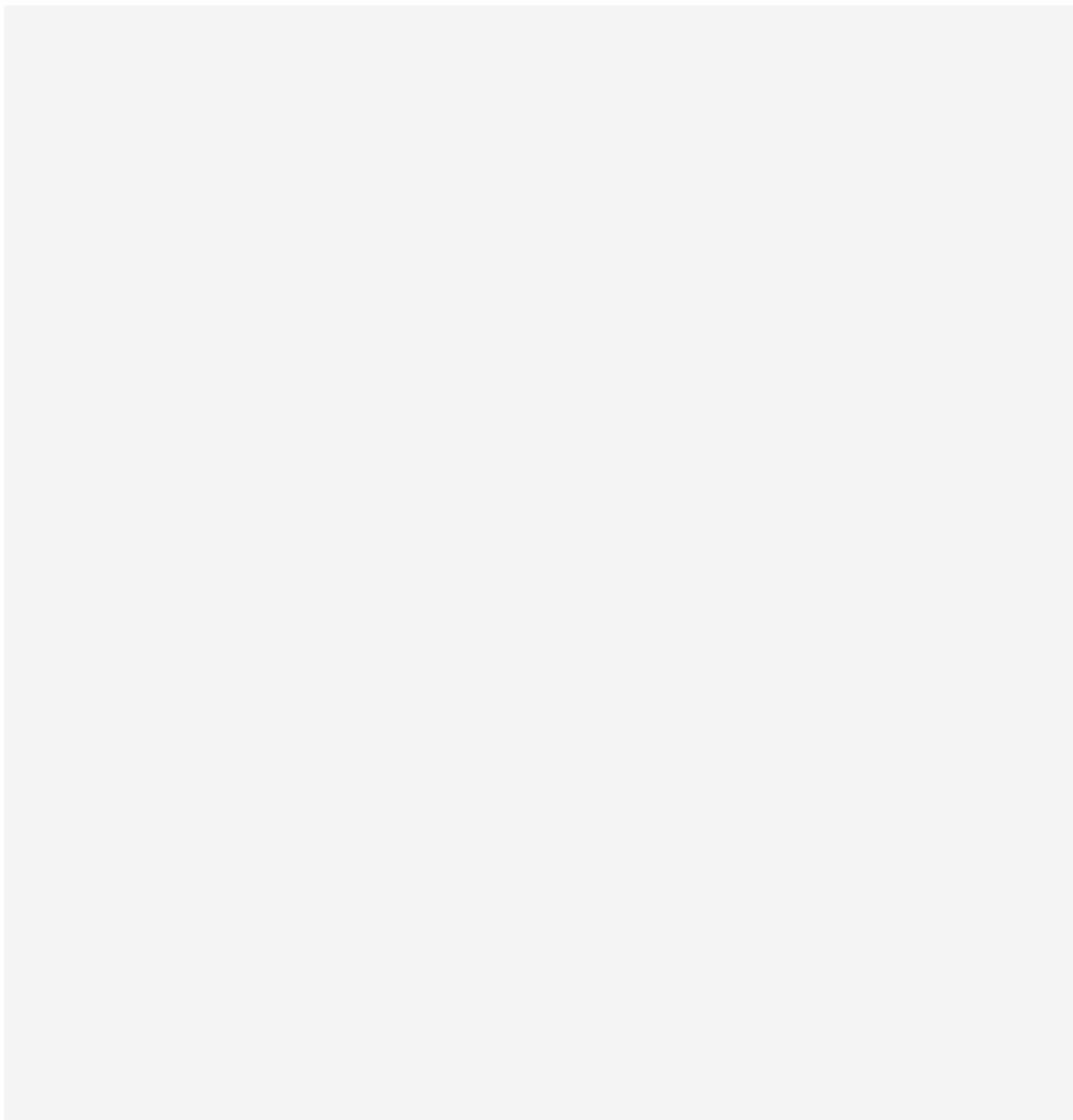
Дети: Да!

Воспитатель: Если вы захотите поиграть, можете это сделать в своей комнате. Но знайте, нельзя играть с розетками и ни в коем случае подходить к оголённым проводам и дотрагиваться до них. Также нельзя зажигать фейерверки, свечи или бенгальские огни дома. Как вы думаете, что может случиться?

Дети: Нас может ударить током или начнется пожар.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспомнили правила, которые вы должны знать и соблюдать, когда остаетесь одни дома. Давайте, еще раз с вами вспомним их.



Ход ОУД

Группа «Сказка»

7.10.21

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Правила пожарной безопасности»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи: -учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы.

-познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать детям представление о пользе и вреде огня; развивать мышление, внимание, представление.

-воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

- медвежонок, игрушечная пожарная машина, иллюстрации «Правила обращения с огнем», иллюстрации труда пожарных.

Ход занятия:

1. Психогимнастика.

Встало утром солнышко,

Заглянуло в окошко.

Мы к нему потянулись

Друг другу улыбнулись.

Дружно мы все живем

И здоровье бережем.

2. Сюрпризный момент.

Пришел Медвежонок, принес машинку и не знает, как она называется.

3. Мотивация.

Поможем Медвежонку, давайте расскажем ему об этой машине.

- Дети, кто знает, как она называется?

(ответы детей-Пожарная машина).

- По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина? (ответы детей- Она красная, с лестницей, с номером 101)

- Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, цвет огня.

4. Беседа воспитателя с детьми «Что мы знаем о пожарной машине?»

- Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (**Быстро**).

- Почему быстро? (Нужно быстрее погасить огонь, спасти людей).

- Когда машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно ее сирену.

- Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

- Дети, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?
(Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. п.).

5. Игра - рассуждение.

- Дети, как вы думаете, почему возникают пожары? (Различные ответы детей).

- Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнем. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, затем языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют. Это огонь - враг.

- А когда огонь - друг? (Различные ответы детей).

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила.

Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

6. Правила, которые надо знать малышам.

Спички нельзя ... (Брать).

Газ нельзя ... (Зажигать).

Утюг нельзя ... (Включать).

В розетку пальцы нельзя ... (Вставляя).

7. Новая информация для малышей.

- Пожарная машина от слова «пожар».

А люди, которые тушат пожар, называются пожарные.

- Какие должны быть пожарные? (Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. д.).

8. Игра «Загорелся Кошкин дом».

Материал: домик кошки (вырезанный из фанеры), ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок с нарисованным огнем, колокольчик.

Ход игры:

Дети идут по кругу и поют песенку:

Теле - бом! Теле - бом! Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помолом,

А собачка с фонарем.

Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат, ведро, лейка и т. д., берут игрушки и «гасят огонь» (огонь изображается с помощью материи с нарисованным огнем, накинутой на домик).

Все вместе говорят: Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!

9. Итог занятия.

Воспитатель. - Дети, постарайтесь запомнить правила пожарной безопасности и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

21.10.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность на дорогах»

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи:

- продолжать знакомить дорожными знаками;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
- развивать у детей азы дорожной грамоты,
- развивать познавательные процессы, умение ориентироваться в окружающей обстановке, коммуникативных качеств личности
- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения

Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я Вам сейчас прочитаю стихотворение, Вы его послушайте и расскажите, о чем оно.

Шагая осторожно

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд,

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи

И только там, где можно,

Ее переходи!

И там, где днем трамваи

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая!

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,

За улицей следи

И только там, где можно,

Ее переходи!

Воспитатель: О чем это стихотворение? О чем оно нас предупреждает.

Дети: Ответы детей (о безопасности на дороге, о внимательности)

Воспитатель: Все правильно, а как мы можем уберечь себя от опасности на

улице?

Дети: Знать правила дорожного движения.

Воспитатель: Умницы, вот эти знания мы с вами будем сегодня повторять, и узнаем новые. Что вы знаете об улице?

Скажите, как правильно переходить дорогу?

Какие опасности вас могут подстергать?

(ответы детей).

Воспитатель: А сейчас я проверю, знаете ли вы правила дорожного движения

1. Игра "Вопросы и ответы"

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (**дорога, тротуар**)
2. Где можно гулять детям? (**во дворе**)
3. Как надо вести себя в автобусе? (**не кричать, тихо**)
4. Где люди ждут транспорт? (**на остановке**)
5. Где можно переходить дорогу? (**светофор, пешеходный переход**)
6. Назови сигналы светофора? (**красный, желтый, зеленый**)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (**на зеленый**)
8. С кем можно переходить дорогу? (**со взрослыми**)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (**водитель**)
10. Из чего состоит машина? (**кузов, кабина, колеса**)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (**по дороге, по тротуару**)
12. Какими бывают дорожные знаки? (**запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки**)
13. Как нужно обходить автобус? (**подождать, когда уедет**)
14. Назовите виды транспорта? (**пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.**)

Воспитатель:

Давайте сейчас проверим знаете вы дорожные знаки или нет.

Вам надо отгадать загадку и найти подходящий знак.

2. Загадки по ПДД:

1. Всем знакомые полоски,
Знают дети, знает взрослый,
На ту сторону ведет... ("Пешеходный переход".)

2. На машинах здесь, друзья,
Ехать никому нельзя,
Можно ехать, знайте, дети,
Только на... ("Велосипедная дорожка".)

3. А здесь, ребята, не до смеха,
Ни на чем нельзя здесь ехать,
Можно только своим ходом,
Можно только пешеходам. (**"Пешеходная дорожка"**.)

4. Этот знак заметишь сразу:
Три цветных огромных глаза.
Цвет у глаз определенный:
Красный, желтый и зеленый.
Загорелся красный -
двигаться опасно.
Для кого зеленый свет -
проезжай, запрета нет. (**Светофор**)

5. В белом треугольнике
С окаемкой красной
Человечкам - школьникам
Очень безопасно.
Этот знак дорожный
Знают все на свете:
Будьте осторожны,
На дороге ... (**дети**).

6. Что за знак дорожный:
Красный крест на белом?
Днем и ночью можно
Обращаться смело!
Врач повяжет голову
Белою косынкою
И окажет первую помощь медицинскую. (**Пункт медицинской помощи**)

7. Тормози водитель. Стой!
Знак - запрет перед тобой.
Самый строгий этот знак,
Чтоб не въехал ты впросак.
Должен знак ты соблюдать,
«Под кирпич» не заезжать. (**въезд запрещен**).

8. В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,
Хочет пассажиром стать. (**место остановки автобуса**)

9. Долго ехали, устали,

И желудки заурчали,
Это нам они признались,
Что давно проголодались.
Не прошло пяти минут
Знак висит -
обедай тут. **(Пункт питания)**

10. Этот знак для тех, кто болен
Кто здоровьем не доволен.
Придорожный Айболит
Вас подлечит, подбодрит. **(пункт первой медицинской помощи)**

11. Я знаток дорожных правил
Я машину здесь поставил
На стоянке у ограды
Отдыхать ей тоже надо! **(место стоянки)**

12. Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали вокруг?
И машины
друг за другом
Мчатся весело по кругу.
Что такое,
В самом деле,
Словно мы на карусели! -
Мы на площади с тобой, -
Здесь дороги нет прямой. **(круговое движение)**

3. Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).
Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны,
вниз)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)
Приглашает нас идти (Шагаем на месте)
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

4. Дидактическая игра «Собери знак»

Дети делятся на 4 команды и собирают знаки:

1 группа: знак «Жилая зона»

2 группа: знак «Дети»

3 группа: знак «Пешеходный переход»

4 группа: знак «Велосипедная дорожка»

После того, как дети собрали знаки, они рассказывают о своих знаках, что они обозначают.

5. Итог занятия

Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения!

Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

28.10.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасное поведение в природе»

Цель: формирование правил безопасного поведения на природе. **Задачи:** Закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара; Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей.

Ход занятия

Звучит музыка. Дети становятся в круг, приветствуют друг друга.

Воспитатель: Дети, давайте поиграем» Приготовьте ладони и на мои слова поочередно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга)

Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы) Здравствуй,

вольный ветерок (касаются средние пальцы) Здравствуй, синий ручеёк

(касаются безымянные пальцы). Мы живём в одном краю, всех я вас

приветствую! (касаются мизинцы и ладони раскрываются). Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки друг другу —

Воспитатель: Ребята, сегодня утром к нам в сад пришел почтальон и передал мне вот это письмо. Давайте я его прочитаю, детский сад «Smart kids», группе «Сказка» от Незнайки «Дорогие ребята, здравствуйте! Пишет вам Незнайка. Хочу попросить у вас помощи. На улице наступила весна, стало тепло и мне очень хочется на природу, но мой друг Знайка говорит, что в природе человека подстерегают опасности. Вы ходите в д/сад и много что знаете. Ребята, помогите мне разобраться, что за опасности могут ожидать меня на природе?»).

Воспитатель: Ребята поможем Незнайке? Тогда давайте закроем глаза и представим, что мы с вами находимся в лесу. (Звучит музыка3) Посмотрите на экран. Как здесь красиво! Какие же здесь могут быть опасности? Как вы думаете?

Дети. В лесу можно заблудиться.

Воспитатель: Правильно! В походе или просто гуляя с родителями по лесу, очень легко заблудиться. Первая опасность, в лесу можно заблудиться.

Скажите, а что нужно делать если вы все-таки заблудились? (Можно покричать, позвать на помощь или воспользоваться компасом)

Мы с вами любим, отдыхать на природе: в лесу, на речке, на лугу, в поле. А кто еще знает какие опасности могут встречаться в природе? (гроза, ливень, ураган, лесные пожары) — Молодцы, а сейчас я вам загадаю загадку, а вы должны будите угадать, что это за опасность. **Загадка:** Грохочет без рук, горит без огня. (Гром и молния)

— Ребята, вспомните, в какое время года чаще всего бывает гроза? (Летом).

— По каким признакам в природе можно догадаться, что приближается гроза?

— Что бывает раньше — молния или гром?

— Кто знает стихотворение про грозу и может нам рассказать? «Гроза»

Начинается гроза, Потемнело в полдень, Полетел песок в глаза, В небе — вспышки молний.

Ветер треплет цветники На зеленом сквере, В дом ворвались сквозняки, Распахнулись двери. (А. Барто).

- Гроза опасна сильными разрывами молний, которые могут вызвать пожары, расщепление деревьев и загорание, гибель животных и людей. В поле, на лугу, на открытых местах молнии часто ударяют в отдельно стоящие деревья, стога сена и другие возвышающиеся предметы. Если гроза застала вас в поле, лучше переждать в низине, в овраге, можно лечь; металлические предметы из рук выбросить. Нельзя бежать по полю, стоять под деревом. В лесу укрываться во время грозы лучше под кустарниками, невысокими деревьями. Молнии реже поражают березу, чаще поражается дуб.

— послушайте следующую загадку. Дети взяли в руки спички – Нет жилья у бедной птички. После страшно огня Не осталось даже пня

Пожар — самая большая опасность в лесу. Поэтому нельзя брать в руки спички, а тем более пытаться разводить костер. Дети, скажите почему нельзя брать в руки спички? Все правильно в сухую, жаркую погоду достаточно одной спички или малейшей искры от огня, чтобы лес загорелся. (Кто страдает от огня в лесу?)

— А сейчас я предлагаю посмотреть видеофильм «Пожар в лесу»

— И так если пожар все-таки произошел, что нужно делать? (немедленно выбегать из леса, выйдя из леса, обязательно сообщить о пожаре взрослым.)

А если это небольшой костер, который вы разводили с родителями в лесу, его можно засыпать землей или песком. А теперь вставайте возле стульчиков и повторяйте за мной. Физкультминутка. Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу, Руки согнули, кисти встряхнули- Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем- Это к нам птицы летят. Как они тихо садятся, покажем- Крылья сложили назад.

Воспитатель: а теперь отгадайте еще загадку:

1. Тихо, между берегами Широка и глубока, Наполняясь родниками Вдаль бежит, течёт... **(Река)**

- Все дети на свете очень любят купаться в реке. Скоро на улице совсем потеплеет и наступит лето. Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или реке! Но перед тем, как отправиться с родителями на речку необходимо вспомнить правила безопасного поведения на воде. Какие правила знаете вы?

Запрещается:— Без взрослых самостоятельно входить в воду

— Хватать, толкать друг друга в воде

— Звать на помощь без причины;

— Заходить глубоко, если не умеешь плавать; — Где бы мы не находились: в лесу, на лугу, около реки, мы всегда встречаемся с насекомыми. Угадайте их по описанию.

1. Не птица, а с крыльями, Над цветами летает, Медок собирает. **(Пчела)**.

2. Самого не видно, а песню слышно? **(Комар)**

3. Модница крылатая, Платье полосатое, Ростом хоть и кроха, Укусит — будет плохо. **(Оса)**.

— Каких насекомых вы еще знаете? (ответы детей). — Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защищаться от насекомых. Кто знает как? — Надо смазывать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых. —

Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор

— Надо быть осторожным и внимательным на природе. Если увидели осиное гнездо, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят, и будут жалить.

— Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Если пчела укусила, и осталось ее жало, то надо обязательно обратиться за помощью к взрослому.

— Опасное насекомое — клещ. Обязательно просматривайте свое тело, так как клещ впивается под кожу и является разносчиком инфекционной болезни. — Насекомые приносят пользу, и поэтому относиться к ним надо бережно, но осторожно. Воспитатель предлагает детям игру с кружками (зеленый — можно, красный — нельзя)

«Можно — Нельзя». Дети становятся в круг. Предлагаемые детям ситуации:

— Без взрослых самостоятельно входить в воду;

— Все время находиться вместе с родителями на природе; — Во время

пожара оставаться в лесу; — Сообщить взрослым или позвонить на номер 01

если вдруг увидели пожар — Убегать от родителей, увидев в чаще леса

красивую полянку — Заходить глубоко, если не умеешь плавать; — От грозы

прятаться в низине, в овраге; — Если заблудился нужно воспользоваться компасом; — Если рядом летает пчела нужно махать руками и кричать; — Отправляясь в лес, надо надевать длинные брюки и рубашку с длинным рукавом, головной убор.

—Мы с вами закрепили правила поведения на природе и когда придем в группу напишем письмо и отправим его Незнайке. Я думаю, он теперь с удовольствием пойдет на природу, и будет соблюдать все правила безопасности. Спасибо, ребята, вы хорошо справились и помогли Незнайке. А теперь закроем глаза нам пора возвращаться в детский сад. Вот мы с вами и вернулись. А сейчас нам пора идти в группу чтобы написать ответное письмо Незнайке.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

04.11.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность на дороге»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении;
2. учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы;
3. закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах;
4. развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность;
5. воспитывать желание быть примерным пешеходом.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное», «художественно-эстетическое», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

1. умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице
2. проявление эмоциональной отзывчивости
3. развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками
4. активизация мыслительной деятельности детей

Материал и оборудование: картотека «Безопасность на дороге», пластилин, рисунок-схема на каждого ребёнка, полицейский жезл.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,

Сумки несут.

И автомобили

Куда-то покатали.

Что это? (улица)

Как вы думаете, для чего предназначена улица?

На какие части она делится?

Как называют людей, идущих по улице?

2. Беседа о значении правил дорожного движения.

Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы такие маленькие по сравнению с домами. Улица – это место, где надо быть очень внимательным и знать, как вести себя, чтобы не случилась беда.

- Как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу? - Правильно, это – правила дорожного движения. А для кого эти правила? С каждым годом на улицах города машин становится всё больше. Часто случаются аварии на дорогах. Как вы думаете, почему это происходит? - Водители и пешеходы не всегда соблюдают правила дорожного движения. Такое безответственное поведение может привести не только к повреждению транспорта, но к гибели человека.

(показ картинки «Аварии на улицах города»)

3. Викторина Светофор».

Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно.

- Для чего нужен светофор? - Что обозначает красный сигнал? - Что обозначает жёлтый цвет? - Что обозначает зелёный сигнал светофора?

- Загорелся зелёный свет, можно ли сразу начать переход?

4. Проводится подвижная игра «Едет весело машина» (физминутка).

(Воспитатель читает текст, дети выполняют движения)

В руки руль скорей берите – Рулит двумя руками.

Да моторчик заводите – Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины – Топают ногой.

Едут весело машины – Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой машина! Стой мотор!

Перед вами светофор!

Загорелся красный свет,

Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зелёный круг.

Зелёный свет для вас горит,

Это значит путь открыт (игра проводится 2-3 раза).

5. Рассказ воспитателя «Назначение дорожных знаков».

На улице пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Вы знаете, что каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге. Они помогают как пешеходам, так и водителям. Все знаки по своему назначению делятся на определённые группы:

«Предупреждающие» (треугольник с красной каемкой);

«Дети» - этот знак устанавливают у школ, д/садов. Водители и пешеходы здесь должны быть осторожны;

«Железнодорожный переезд без шлагбаума»;
«Дорожные работы»;
«Запрещающие знаки» (имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном);
«Движение на велосипеде запрещено»;
«Движение пешеходов запрещено»;
«Въезд запрещён»;
«Информационно-указательные» (знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные);
«Место остановки автобуса»;
«Пункт первой медицинской помощи»;
«Пешеходный переход»;
«Подземный пешеходный переход»;
«Предписывающие» (изображаются в синем круге, эти знаки можно назвать разрешающими);
«Пешеходная дорожка»;
«Велосипедная дорожка»;
«Движение прямо».

6. «Угадай дорожный знак!»

- Ребята, я сейчас хочу с вами поиграть в игру «Угадай дорожный знак!». Я буду вам показывать дорожный знак, а вы должны будете назвать его.

7. Подвижная игра «Передай жезл».

- Ребята, кто это? (регулировщик). Главный помощник светофора – регулировщик. Его можно увидеть на перекрёстке, где сломался светофор или образовалась пробка из-за того, что какая-то машина торопилась и нарушила правила дорожного движения. В руке у регулировщика чёрно-белая палочка – жезл. С её помощью он показывает, когда можно ехать транспорту, когда пешеходу переходить улицу. Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения?

Давайте мы с вами сейчас поиграем: назовём те правила, которые вы знаете и всегда соблюдаете на улицах нашего города.

Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг и передают друг другу жезл инспектора ГИБДД под музыку «Запрещается - разрешается». Воспитатель останавливает музыку тот, у кого в руках жезл называет какое-нибудь правило (например, когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идём по тротуару.)

8. Игра «Найди ошибку».

Ребята, вы уже много знаете о правилах дорожного движения, посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете, правильно ли поступают дети?

Как бы поступили вы?

(Дети высказывают своё мнение по каждой иллюстрации; только после высказываний воспитатель задаёт вопрос, помещённый на слайде.)

9. «Правила поведения пешеходов – и взрослых, и детей».

Послушайте, что советуют полицейские и вставьте пропущенные слова.
Думаем, вспоминаем и быстро отвечаем.

По улице надо идти ... (спокойным шагом).

Пешеходы должны идти только по ... (тротуару).

Улицу переходить только по ... (пешеходному переходу).

Нельзя играть ... (на проезжей части).

Надо быть внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить улицу ... (маленьким и стареньким, инвалидам).

Если вы стали участником или очевидцем дорожно-транспортного происшествия звоните ... (в пункт медицинской помощи или в отдел полиции).

10. Задание «Помоги детям».

Ребята, я убедилась, что правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы! Предлагаю вам выполнить следующее задание: посмотрите на этот незаконченный рисунок с изображением знака. По тротуару идут дети и не знают, где им перейти улицу. Давайте поможем им и долепим то, что необходимо.

(Дети долепливают дорожный знак).

11. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

- Я надеюсь, что кто-то из вас станет хорошим шофёром, но все вы станете примерными пешеходами.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

11.11.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Человек и его здоровье»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.

Задачи:

-Расширить и закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, гигиены, закаливания, питания, свежего воздуха, режима дня и настроения.

-Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, память, речь, ловкость, координацию движений.

-Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Воспитывать культурно — гигиенические навыки у детей.

Здоровье - сберегающие технологии:

Физкультурная минутка, самомассаж, дыхательная гимнастика, зарядка, психогимнастика.

Предварительная работа:

Беседы с детьми: "Здоровая пища", "Чистота — залог здоровья", "Мой режим дня", "Закаляйся, если хочешь быть здоров", "Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья", "Для чего нужны глаза".

Рассматривание с детьми демонстративного материала по теме.

Чтение художественной литературы:

М. Дружинина "Что такое здравствуй?"; В. Бондаренко "Где здоровье медвежье";

С. Афонькин "Как победить простуду? ", "Откуда берется болезнь?", "Как стать сильным?", "Зачем делать зарядку? "

стихотворения о зарядке Г. Граубин, Л. Мезинов, Г. Сапгир;

Н. Коростелев "Ласковое солнце", "Свежий воздух", "Босиком! Босиком!";

И. Демьянов "Замарашка"; Р. Сеф "Мыло"; Э. Мошкова «Уши», «Нос умойся»; О. Нэш "Микроб"; К. Чуковский "Мойдодыр"; З. Александрова "Вкусная каша"

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята!

Давайте послушаем стихотворение М. Дружиной "Что такое здравствуй?"

Что такое здравствуй?

Лучшее из слов,

Потому что "здравствуй"

Значит, будь здоров.

Правило запомни,

Знаешь — повтори:

Старшим это слово

Первым говори.

Здравствуй – это волшебное слово, которым мы приветствуем друг друга и желаем здоровья.

Здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, плавать кататься на велосипеде, играть с друзьями. Слабое здоровье, болезни – это причина слабости и плохого настроения. Поэтому, каждый должен помнить о своем здоровье, знать свое тело, заботиться о нем, не вредить своему организму.

И сегодня мы с вами поговорим о здоровье. Что нужно делать чтобы быть здоровым, крепким, сильным, умным?

Чтоб здоровым быть сполна

Физкультура всем нужна.

Для начала по порядку -

Утром сделаем зарядку!

И без всякого сомненья

Есть хорошее решенье -

Бег полезен и игра

Занимайся детвора!

Чтоб успешно развиваться

Нужно спортом заниматься

От занятий физкультурой

Будет стройная фигура

Нам полезно без сомненья

Все, что связано с движеньем.

Вот, поэтому ребятки

Будем делать мы зарядку.

Каждое утро в детском саду мы с вами делаем зарядку. Зарядка, физкультура, спорт – это настоящие волшебники. Слабых они делают сильными, вялых – бодрыми, неловких – ловким. Кто дружит с физкультурой, меньше болеют простудными заболеваниями, занятия физкультурой улучшают внешний вид человека. Человек становится сильным, ловким, бодрым, энергичным.

Каждый человек может сам себе укрепить здоровье. Недаром говориться:

Я здоровье сберегу,

Сам себе я помогу.

Крепким стать нельзя мгновенно

Закаляйся постепенно.

Закаливание — это оздоровительные прогулки, это ходить летом босиком по траве и камушкам, купаться в прохладной воде, принимать контрастный душ, воздушные и солнечные ванны, выполнять утреннюю зарядку и гимнастику после сна, ходить босиком по ребристым дорожкам после сна и на занятиях физкультурой, одеваться по погоде, проветривать помещение.

Сейчас мы расскажем и покажем, как мы укрепляем свое здоровье в детском саду. Как мы с вами закаляемся.

Очень простой способ закаливания, который мы делаем каждый день. Это энергетический самомассаж.

Выполняется каждое утро перед занятиями, активизирует мыслительные процессы, память, внимание, повышает иммунитет, формирует

положительный настрой на предстоящий день, повышает самооценку ребенка, воспитывает доброжелательное отношение к окружающему миру.

1. Встаем на массажные коврики.
 2. Массаж пальчиков на каждой руке (растирание, поглаживание).
 3. Массаж ладошек (растирание ладошек друг об друга, разминание ладошки пальчиками).
 4. Массаж запястья, «одевание браслетов».
 5. Массаж ушей (сверху вниз пощипывание ушка, мочки уха, растирание ушей "шум в ушках").
 6. Массаж шеи (пальчиками растираем шею и плечи)
 7. Массаж головы (рисуем спиральки на голове, поднимаясь от шеи к затылку).
 8. Массаж глаз (вверх — вниз, вправо — влево, по часовой стрелке, против часовой стрелки, подмигивание, моргание, смотреть вблизи — вдаль).
 9. Массаж спины (поясницу растираем пальчиками).
 10. Массаж живота (поглаживание по часовой стрелке, затем втягивание — надувание живота).
 11. Массаж груди (поглаживание сердца)
 12. Массаж ягодиц и бедер (постукивание кулачками).
 13. Массаж стоп (хождение по массажному коврику).
 14. Упражнение "Солнышко" - закрываем глаза, руки и ноги расставлены в стороны, наполняем себя солнечным светом, распределяя лучики по всем частям тела.
 15. Упражнение "Любим себя" - обнимаем себя.
 16. Упражнение "Любим друг друга" - обнимаем друг друга.
 17. Упражнение "Любим наш детский сад" - расставив руки в стороны, мысленно обнимаем весь детский сад, даря ему свою любовь.
- И еще вспомним как мы после дневного сна выполняем гимнастику пробуждения и ходим по ребристым дорожкам.

Дети:

Мальчики и девочки

Пойдемте по дорожке

Массажная, ребристая

Укрепляет ножки

Крепкие и сильные

Будут наши ножки.

Если будем мы шагать

По такой дорожке.

Чтобы здоровье было отменным, а иммунитет крепким, всем нам необходимо как можно чаще бывать на свежем воздухе.

А для чего нам необходим воздух? (Для дыхания)

Без дыхания жизни нет,

Без дыхания меркнет свет.

Дышат птицы и цветы,

Дышим он, и я, и ты.

А где находится воздух? (на улице, в группе, повсюду)

Какой воздух полезен нашему организму? (Чистый)

Где много чистого воздуха? (в лесу, парке)

Сейчас мы с вами сделаем дыхательное упражнение. Дети, как вы думаете, для чего мы выполняем эти упражнения. (Чтобы организм обогатился кислородом.)

Дыхательное упражнение: «Подуем на плечо».

Дети стоят, руки опущены, ноги слегка расставлены. Повернуть голову налево, сделать губы трубочкой – подуть на плечо. Голова прямо – вдох. Голову вправо – выдох (губы трубочкой). Голова прямо – вдох носом. Опустить голову, подбородком касаясь груди, - вновь сделать спокойный, слегка углублённый выдох. Голова прямо – вдох носом. Поднять лицо кверху и снова подуть через губы, сложенные трубочкой.

Повторить 2-3 раза:

Подуем на плечо,

Подуем на другое.

Нас солнце горячо

Пекло дневной порой.

Подуем на живот,

Как трубка станет рот.

Ну а теперь на облака

И остановимся пока.

Потом повторим всё опять:

Раз, два и три, четыре, пять

(Е. Антоновой-Чалой).

Я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «правильно, правильно, совершенно верно».

Я буду вам говорить маленькие стихотворения, если в них говорится то, что правильно, то вы все вместе говорите: «Правильно, правильно, совершенно верно», а если в стихотворении говорится о том, что не надо делать, то вы молчите. Вы поняли?

1. Зубы чтоб всегда блестели,

Никогда чтоб не болели,

Будет пусть тебе не лень

Чистить их два раза в день. (Дети отвечают)

2. Чтобы зубы не болели

Ешь конфеты-карамели (Дети молчат)

3. Если выходишь зимой погулять

Шапку и шарф надо дома оставлять (Дети молчат)

4. Фрукты и овощи перед едой

Тщательно, очень старательно мой. (Дети отвечают)

5. Вовремя ложись, вставай

Режим дня ты соблюдай. (Дети отвечают)

6. Вот еще совет простой

Руки мой перед едой. (Дети отвечают)

7. От мамы своей быстро вы убегайте

Ногти свои ей подстричь не давайте. (Дети молчат)

8. Полотенце, и расческа, и стакан, зубная щетка

Быть всегда должны своими —

Ты не пользуйся чужими (Дети отвечают)

9. Если на улице лужа иль грязь

Надо туда непременно упасть. (Дети молчат)

10. Никогда не надо трогать

Животных во дворах и на дорогах. (Дети отвечают)

11. Обязательное правило

Соблюдать не забывай:

Рот при кашле и чихании

Ты ладошкой прикрывай. (Дети отвечают)

12. Нужен тёплый шарф зимой,

Дождевик и зонт — весной.

Помнить это постарайся-

По погоде одевайся! (Дети отвечают)

Ребята, как можно одним словом назвать те действия, которые надо обязательно выполнять и на которые вы дружно ответили «правильно, правильно, совершенно верно».

Все верно это гигиена. Что бы быть здоровым нужно соблюдать личную гигиену.

Дидактическая игра "Чудесный мешочек", в мешочке мыло, расческа, носовой платок, зеркало, зубная паста, зубная щетка.

Воспитатель показывает детям часы. - Дети, что это? (Часы) А как вы думаете, зачем нам нужны часы? (Ответы детей)

Вы правы, часы нам нужны для того чтобы соблюдать режим дня. А что же такое режим? (Это распорядок дня)

Режим дня - это определенный распорядок дня. Это верный помощник нашего здоровья. Режим дня не только задает правильный ритм нашей жизни, но и диктует какое дело, нужно делать и в какое время, чем и когда заниматься. Когда завтракать, обедать, полдничать, ходить на прогулку, ложиться спать.

Дидактическая игра «Разложи по порядку».

Картинки с изображением детей, занятыми различными видами деятельности в течение дня.

Молодцы ребята, теперь мы знаем, чтобы быть здоровым надо соблюдать режим дня.

Чтоб расти и развиваться,

Нужно правильно питаться.

Всухомятку не таскать,

Витамины потреблять!

Сыр на завтрак нужно кушать —

Витамина А заряд!

Бутерброд намажем маслом —

В1 получим сразу.

Молоко нам нужно пить,

С витаминами дружить!
Мясо, рыбу и яйцо
Станем кушать непременно!
И орешки будем грызть,
Чтоб белком нам запастись!
Буду дети развиваться,
Если правильно питаться!
Чтобы человек хорошо рос, развивался, ему необходимо каждый день питаться.

А чем питается человек?

Дети: Мясо, рыба, молоко, овощи, фрукты.

В продуктах содержится много разных витаминов. И у каждого витамина есть свое имя. И мы с вами сейчас посмотрим, в каких продуктах есть витамины и какие.

На доске выставляются карточки с продуктами питания.

Витамин А содержится в продуктах питания: свекла, дыня, морковь, чеснок, капуста, петрушка, персики, шпинат, тыква, репа, сельдерей.

Витамин В – рис, изюм, рыба, яйца, сыр, йогурт, орехи, бананы, горох, печень, хлеб, грибы, творог, салат. В животных продуктах - баранина, говядина, крабы.

Витамин С – черная смородина, шиповник, апельсины, лимоны, лук, петрушка.

Витамин Д – рыбий жир, печень трески, говяжья печень, сливочное масло.

Для того чтобы вы росли крепкими и здоровыми малышами, вам необходимо употреблять разнообразную пищу. Это называется «здоровым» или «правильным питанием».

Дидактическая игра "Полезные и неполезные продукты"

Сейчас вы увидите картинки. Если на картинке полезный продукт – то вы хлопайте в ладоши. Если – не полезный, то вы ничего не делаете.

Картинки: рыба, пирожное, яйца, конфеты, овощи, лимонад, фрукты, чипсы, гамбургер, каша, йогурт.

Ребята, скажите, а у вас сегодня хорошее настроение (Да)

Оказывается, как выяснили ученые, если у человека плохое настроение и он на всех сердится – он часто болеет. А если человек всему радуется, улыбается, то есть у него всегда хорошее настроение, то и болезни ему не страшны. Поэтому чаще улыбайтесь. Улыбнитесь сейчас. Какие вы все красивые! Улыбайтесь всем – это один из способов поднять настроение. Когда мы улыбаемся, мы дарим себе и друг другу здоровье и радость.

Психогимнастика: «Поделись улыбкою своей»

Рано утром детский сад всех ребят встречает,

Там игрушки ждут ребят, в уголках скучают.

Ты по-доброму, очень весело улыбнись,

С тем, кто хмурится своей радостью поделись!

И в ладоши мы звонко хлопаем – раз, два, три,

Мыльные, разноцветные пускаем мы пузыри.

Что ещё помогает нам сохранить хорошее настроение? (Добрые слова)

Дидактическая игра: «Грубых слов не говори, только добрые дари».

Дети встают в круг, передавая мяч, говорят какое-нибудь ласковое слово своему товарищу.

Подведем итог нашего занятия. Чтобы быть здоровым нужно заниматься спортом, закаляться, правильно питаться, соблюдать личную гигиену, больше находиться на свежем воздухе, выполнять режим дня и всегда быть в хорошем настроении.

Неоценимое счастье в жизни человека это здоровье. Его сохранение в значительной степени зависит от того, как мы к нему относимся. Поэтому мы и говорим: "Наше здоровье в наших руках".

Ход ОУД

Группа: «Сказка»

18.11.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Правила поведения с незнакомыми людьми»

Цель: Формировать умение детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми, навыки безопасного поведения в необычных для детей жизненных обстоятельствах – при встрече с незнакомыми людьми.

Оборудование: костюм врача, шляпа и очки, накладной нос, шапка, сюжетные картинки из сказок, картинки-символы правил безопасного поведения с незнакомцами, «волшебная палочка», мешок.

Ход занятия

Плач за дверью. Воспитатель заносит Петрушку, который рассказывает, что его отругали родители за то, что он разговаривал с незнакомым дядей во дворе.

Воспитатель: «Друзья мои, а как вы думаете, заслужено получил замечание Петрушка? Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого – «чужим»; Кого можно назвать знакомым?»

Чем знакомый отличается от близкого человека, а чем от «чужого», постороннего.

«Свои», близкие – это мама, папа, братья, сёстры, бабушки, дедушки, тёти, дяди.

Знакомые – сверстники, воспитатели, старшие друзья, друзья родителей, соседи.

Посторонние, «чужие» - прохожие, продавцы, просто незнакомые люди.

- Сегодня мы поговорим о встречах с незнакомыми взрослыми.

Ситуация 1. «Незнакомый человек угощает ребёнка конфетой, мороженым, уговаривает девочку или мальчика с ним куда-либо пойти, предлагает что-нибудь интересное, представляется маминым знакомым»

Сказка о белоснежке (Злая мачеха послала свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой, чтобы она дала царевне отравленное яблоко).

Царевна яблоко взяла, что старушка принесла

Братьям много слёз пролить пришлось.

К счастью, всё удачно обошлось.

Во время обсуждения воспитатель должен довести до сознания детей, что с незнакомыми лучше не вступать в разговор, а если всё-таки разговор состоится, то отвечать нужно вежливо, кратко, всем видом показывая, что тебя этот человек не интересуется, что ты спешишь, тебя ждут.

- Кто из вас пойдёт с ним?

- Что вы ему ответите?

«Извините, я тороплюсь.»

«Спасибо, но мне мама не разрешает разговаривать с незнакомыми людьми»

Игровая ситуация. Из-за забора незнакомая тетя зовет ребенка:

Например: «Пойдём в магазин, я тебе куплю конфет»; «У меня живёт канарейка и хочет с тобой подружиться» и т. д. Ты такой хороший, ты мне очень нравишься. Пойдем со мной, я дам тебе игрушку».

Ответ ребенка.

- Правильно ли поступил (а)?

Ответы детей.

Если тётя подошла

И в сторонку отвела,

И конфетку подарила,

И с тобой поговорила,

Про родителей спросила:

«Папа с мамой на работе?»

Вдруг она плохая тётя?

Дам один тебе совет:

Говори почаще: нет.

«Мне с чужим без разрешенья

Не велели говорить».

Можешь это предложенье

Раз двенадцать повторить.

Ситуация 2. «Незнакомец за дверью»

Сказка «Три поросёнка». Что произошло, когда поросята открыли дверь незнакомой овечке? Кто скрывался под шкурой овечки?

Сказка «Волк и 7 козлят» Правильно ли поступили козлята, что открыли дверь волку. Что с ними случилось потом?

Беседа: «Кому из этих людей ты бы открыл дверь?» - в дверной глазок виден доктор, милиционер, слесарь или почтальон и т. д. Настоящий ли это доктор, милиционер.? Какие у него намерения и что он хочет сделать? Какими словами он может уговаривать открыть дверь?

Вместе с детьми сделать вывод:

*Нельзя открывать дверь незнакомому, даже если у него ласковый голос или он представляется врачом, знакомым родителей, знает, как их зовут, делает заманчивые предложения. Что должен отвечать ребёнок в этой ситуации и как ему следует себя вести.

- не нужно разговаривать с чужим человеком;

- если вступил в разговор, то не говори, что ты один дома. Скажи, что родители отдыхают, или находятся в ванной;

Сделать вывод.

Игровая ситуация. Человек в форме врача или полицейского просит открыть дверь. Срочно нужно войти, это родители меня попросили прийти, проверить все ли в порядке. Мне нужно передать документы твоим родителям, очень срочно.

-Правильно теперь поступили?

Может быть, пришёл сосед,

Может, слесарь Николай —

Никому не открывай!
Вдруг там голосом знакомым
Говорит совсем чужой,
Ты скажи: «Нет мамы дома».
Не пускай его домой!

Ситуация 3: «Молодой человек приятной наружности приглашает мальчика или девочку прокатиться на его новой машине»

Сказка «Гуси-лебеди» Брат девочки поддался на уговоры гусей и они унесли его к себе его к Бабе-яге в избушку»

Беседа: Возможные ответы: «Спасибо, я тороплюсь!»; «Извините, меня мама ждёт»; «Я сегодня уже катался»; «У нас такая же машина»; «Я не хочу с вами разговаривать!» и т. д. Убегать, звать на помощь. - Что вы ему ответите?

«Меня в машине укачивает. Меня папа катает на машине».

Игровая ситуация: «Садись! Я тебя вокруг нашего дома прокачу! Хочешь руль покрутить? Мы немножко покатаемся, и даже мама не узнает!»

Повторная ситуация.

Если дядя добрый очень,
А знакомых рядом нет,
Может быть, он просто хочет
Твой отнять велосипед?
Если он тебя не знает,
То зачем тебя зовёт?
Вдруг всего наобещает
И от мамы увезёт?

Итог. Ребята, а какого человека мы называем незнакомым? (Ответы детей.)

Запомните, это тот человек, которого вы лично не знаете. Он может называть вас по имени, говорить, что знаком с кем-то из ваших родных, называться сослуживцем папы или мамы, другом вашего дедушки, но все эти слова ничего не значат. Ведь он мог специально разузнать ваше имя или просто услышать, как вас называют друзья. А лучше всего вам, ребята, не вступать ни в какие разговоры с незнакомыми людьми!

- Сегодня мы вспомнили правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Будьте внимательны и осторожны, когда остаетесь одни, выполняйте эти правила.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

25.11.21

Воспитатель: Уразбаева . У.С

Тема: «Безопасное поведение на дорогах»

Цель: расширить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи:

- закрепить правила пользования общественным транспортом;
- закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков;
- совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков дорожного движения;
- развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Ход занятия

I. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята!

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!

(Воспитатель показывает детям куклу – Карлсон).

Карлсон прилетел к нам из другой страны. Он хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. А ещё Карлсон хочет прогуляться по городу, но он не знает правил поведения на улице. А вот, о каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения:

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении?

Дети: Правила, дорожного движения.

Воспитатель: Верно! Ребята, поможем Карлсону разобраться в Правилах дорожного движения?

Дети: Поможем.

Воспитатель:

Ну, вот и хорошо!

Итак, мы начинаем!

И в путь мы тотчас отправляемся

По главной дороге навстречу мечте

Только вниманье пригодится везде.

Вижу, вы все в ожидании

И первое ваше задание!

Задание 1: «Отгадай загадку»

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся.

По дорогам он несётся.

(Автомобиль)

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон и кутерьма

Ходят красные дома

По прямым стальным дорожкам.

(Трамвай)

4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

5. Глаз зелёный загорится

Значит, можно нам садится.

(Такси)

Воспитатель: Догадайтесь, о каких видах транспорта идёт речь в загадках?

Дети: О наземном общественном виде транспорта.

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто?...

(Пассажиры)

- Когда мы едем по улице, мы – кто?...

(Пешеходы).

Молодцы! Итак, представьте, вы пассажиры! Какие правила пользования общественным транспортом вы знаете? Нашему Карлсону тяжело будет сразу запомнить правила поведения, поэтому мы будем учить его с помощью моделей подсказок.

Дети: В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое.

Воспитатель: Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. А сейчас расскажите Карлсону обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай.

Дети: Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди.

Воспитатель: Верно, ребята!

Ну, а если правила нарушишь
Травмы разные получишь,
И вдруг случится беда,
Что надо делать нам тогда?

Дети: Звонить в «03», скорую помощь.

Воспитатель: Напомните, Карлсону, что же это за машина скорая помощь?

Дети: Это специальный транспорт.

Воспитатель: Правильно! А вот знаете ли вы ещё машины специального транспорта, мы сейчас с Карлсоном и узнаем из следующего задания: «Разделить картинки на 2 группы: общественный и специальный транспорт) Назвать и показать отобранные картинки.

Воспитатель: Молодцы! Отлично справились с заданием. А теперь, давайте познакомим Карлсона с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Отгадайте загадку и узнаете его имя:

Он существует, чтобы тебе помочь

Путь пройти опасный,
Горит и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.

Воспитатель: Что это?

Дети: Светофор.

Воспитатель: Подберите нужную рифму к стихотворению (Игра «Доскажи словечко»).

Заучи закон простой,
Красный свет зажётся - ... (**стой**)
Жёлтый скажет пешеходу
Приготовиться к ... (**переходу**)

А зелёный впереди
Говорит он всем - ... (**иди**)

Воспитатель: Молодцы, и сигналы светофора вы знаете.

Пришло время и отдохнуть.

Физминутка: «Светофор» – с использованием знаков дорожного движения.

(Дети встают в круг, воспитатель в центре круга).

Я буду читать стихотворение, и показывать сигналы светофора.

Если горит зелёный свет – вы идёте по кругу; загорелся жёлтый – нужно остановиться, ну, а если зажётся красный свет – вы сидите на корточках и грозите друг другу пальчиком.

- Внимание!

Для тебя горят они
Светофорные огни
Красный стой!
Жёлтый жди!

А, зелёный свет иди!

Викторина «Будь внимательным»

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –
Отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро
Что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зелёный
Означает – путь открыт
А что жёлтый свет всегда нам
О вниманье говорит?
4. Знает кто, что красный свет –
Это значит, когда нет?
5. Кто, из вас идя домой
Держит путь по мостовой?
6. Кто из вас в вагоне тесном
Уступил старушке место?
7. Кто вблизи проезжей части
Весело гоняет мячик?

Воспитатель: Молодцы дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. А знаете ли вы дорожные знаки?

Дети: И дорожные знаки знаем.

Воспитатель: Сейчас, Карлсон, мы познакомим тебя с дорожными знаками. Я буду задавать вопросы, а вы, ребята называйте правильный ответ и показывайте картинку.

Поиграем в дидактическую игру «Какой это знак?»

Внимание! Слушайте вопрос!

(Дети отгадывают какой нужен знак и показывают картинку)

Воспитатель: Я хочу перейти улицу:

Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

(Пешеходный переход)

Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город.

Какой знак мы должны взять с собой? **(Осторожно, дети!)**

Воспитатель: Если мы захотим кушать:

Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? **(Пункт питания)**

Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? **(Остановка общественного транспорта – автобуса)**

Воспитатель: Если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? **(Телефон)**

Хорошо, молодцы! И закончим разговор заданием:

9. Смоделируй дорожный знак
(Задание: «Смоделируй дорожный знак»)

(На столе лежат 8 карт основ с жёлтыми рамками и 9 частей для моделирования знаков).

- Вам необходимо собрать дорожные знаки, назвать и объяснить значение этого дорожного знака. Вам, всё понятно? Приступайте, к выполнению задания!

Молодцы! Я вижу, что и дорожные знаки вы усвоили хорошо.

А сейчас вам зарядка для ума: "Разгадайте кроссворд Светофорчика".

Вопросы:

1. Тот, кого везут в автобусе, троллейбусе, трамвае или автомобиле?
2. Как ещё называют водителя?
3. Тот, кто управляет каким-либо транспортным средством?
4. Транспортное средство, сделанное доброй феей из тыквы, на котором Золушка приехала на бал?
5. Тот, кто идёт по дороге пешком?
6. Двух или трёхколёсное транспортное средство, водителем которого вы можете стать?

Ответы к кроссворду:

1. Пассажир; 2. Шофёр; 3. Водитель; 4. Карета; 5. Пешеход; 6. Велосипед.

Воспитатель: Молодцы! А скажите мне ребята, кто следит на дороге за выполнением Правил дорожного движения?

Дети: Милиционер-регулировщик или его ещё называют постовой.

Воспитатель: Верно. Вот, мы, сейчас и представим себя этими регулировщиками. Давайте отдохнём.

Физминутка "Постовой"

(Координация речи с движением)

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте).

Людам машет: Не ходи! (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз).

Здесь машины едут прямо (руки перед собой).

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны).

Посмотрите, улыбнулся (руки на пояс).

Приглашает нас идти (шагаем на месте).

Вы машины, не спешите (хлопки руками).

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте).

Карлсон, прежде чем выйти на улицу, надо знать не только, дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Сейчас тебе ребята о них расскажут, прочитав стихотворения о Правилах дорожного движения.

1. Бурлит в движенье мостовая,

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны:

Держитесь правой стороны.

2. Объяснить надо запросто,

Будь ты юн или стар:

Мостовая – для транспорта,

Для тебя – тротуар.

3. И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.
4. Если ты гуляешь просто,
Всё равно вперёд гляди.
Через шумный перекрёсток
Осторожно проходи.
5. Глупо думать: "Как-нибудь
Проскочу трамвайный путь!"
Никогда не забывай,
Что быстрее тебе трамвай.
6. Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Не толкаясь, не зевая
Проходи, скорей народ.
7. Ехать зайцем, как известно,
За – пре – ща – ет – ся!
Уступить старушке место
Раз – ре – ша – ет – ся!
8. Переход при красном свете
За – пре – ща – ет – ся!
При зелёном – даже детям
Раз – ре – ша – ет – ся!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, смогли ли мы выполнить важную задачу - научить Карлсона безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте?

Дети: - Смогли!

Воспитатель: Давайте вместе с Карлсоном ещё раз повторим основные Правила дорожного движения и сыграем в игру: «Запрещается – разрешается». **(Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается").**

Идти толпой по тротуару ...

Перебегать улицу на красный свет ...

Переходить улицу на зелёный свет ...

Уступать место старшим в общественном транспорте ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...

Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

Ну, что, ребята вы успешно справились со всеми заданиями. Вы, сегодня показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Карлсону поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города. И чтобы в жизни для вас всегда горел зелёный свет!

Воспитатель: Мы с Карлсоном благодарим вас за хорошее знание по ПДД. Спасибо, вам, ребята, спасибо всем гостям!

Ход ОУД

Группа «Сказка»

02.12.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Путешествие в лес»

Цель: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, экологической культуры и воспитания чувства бережного отношения к природе, своему здоровью.

Задачи образовательные: углубить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, при укусах насекомых, уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и растениях.

развивающие: способствовать развитию мышления, воображения, любознательности.

воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.

Предварительная работа: беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Оборудование: оформленный зал – лес; иллюстрации, аудиозапись (звуки леса), презентация.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал, становятся полукругом, приветствуют друг друга и собравшихся гостей.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется!

«Доброе утро!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня хороший день, так и хочется побывать в лесу. Хотели бы вы отправиться в лес?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда повернемся друг за другом и пойдем по тропинке. Вот мы и в лесу. Как здесь хорошо и красиво! Закройте глаза, вдохните в себя ароматы осеннего леса, запах опавшей листвы, хвои, запах грибов. Слышите, где-то вдалеке журчит ручей, над головой шумят деревья, переговариваются лесные птицы.

Слайд : лес – птичьих голоса

Воспитатель: В лесу есть свои правила и законы. Животные все их соблюдают, а вот человек иногда нарушает. А вы знаете эти правила?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Тогда я предлагаю вам их повторить. (Игра «Да - Нет», на ответ «Да» - дети хлопают, на ответ «Нет» - топают)

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,
А потом пошли домой –
Мусор унесли с собой!
Правильно?

2. Можно по лесу гулять
Ветки с дерева ломать?
Правильно?

3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста –
Не осталось ни цветка!
Правильно?

4. Можно уходя домой,
Уносить ежа с собой?
Правильно?

5. Дети по лесу гуляли,
Не шумели, не кричали,
Ягоды собрали,
Кустик не сломали!
Правильно?

Воспитатель: Молодцы! А теперь присядьте на стулья. Природа дарит нам не только отдых, красоту, покой. Еще в природе встречается много опасностей. И, поэтому, очень важно знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе. Первая опасность, о которой мне хотелось бы поговорить с вами – это гроза.

Воспитатель: Ребята, вспомните, в какое время года чаще всего бывает гроза?
Дети: Летом.

Воспитатель: По каким признакам в природе можно догадаться, что начинается гроза?

Дети: Потемнело небо, поднялся ветер, слышатся раскаты грома, сверкает молния.

Слайд: гроза

Воспитатель: Да. А что делать, если гроза застала вас в поле или в лесу?

Дети: Если гроза застала в поле. То лучше всего переждать ее в овраге или в низине. А если в лесу, то спрятаться под кустом.

Воспитатель: А почему под кустом?

Дети: Потому что молния ударяет в самые высокие объекты: деревья, столбы, антенны.

Воспитатель: Вот гроза прошла стороной от нас, но правила безопасного поведения при грозе вы запомните навсегда.

Воспитатель: А чем опасна гроза?

Дети: Гроза опасна молниями, которые могут вызвать пожары.

Слайд: молния над лесом

Воспитатель: Ребята, молния – это опасное явление природы, которое может вызвать пожар. Но в лесу бывают и другие опасности, которые происходят по вине человека. Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Спички.

Воспитатель: Да, это спички. Видите, какие они маленькие. (**Раздает детям по спичке**). Но какую большую и страшную беду они могут принести. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся. А чем страшен лесной пожар?

Дети: Горят деревья, погибают птицы, животные, отравляется воздух, и на выгоревших местах потом долго ничего не растет.

Воспитатель: Пожар несет большую беду. Но если мы будем соблюдать правила безопасного поведения с огнем, то этого не случится.

Воспитатель: Сейчас каждый, по очереди, подходит ко мне, кладет спичку в коробок и называет меры предосторожности при обращении с огнем.

Дети: Не играть со спичками, не поджигать сухую траву, не разжигать костры без взрослых, уходя, убедиться, что костер потушен.

Слайд: Пожары

Воспитатель: А если, все-таки пожар начался, что нужно делать?

Дети: выбежать из леса и сообщить взрослым, чтобы они позвонили 01.

Воспитатель: Запомнили правила поведения при пожаре?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну тогда продолжим наше путешествие. Где бы мы с вами не находились, всегда можем увидеть различных насекомых. А в лесу их очень много. Это и полезные труженики – муравьи.

Слайд: Муравейник

Воспитатель: Муравьи уничтожают вредителей и рыхлят почву в лесу. И опасные клещи.

Слайд: Клещ

Воспитатель: Клещи впиваются под кожу и разносят инфекцию. Чтобы этого не произошло, необходимо знать, как защищаться от них. А вы, ребята, знаете?

Слайд: Клещ на человеке

Дети: Нужно смазывать части тела специальными средствами. Отправляясь в лес одевать одежду с длинными рукавами, брюки заправлять в сапоги. На голову обязательно одевать косынку или кепку.

Воспитатель: Правильно! А после прогулки в лесу обязательно внимательно осмотреть одежду и свое тело.

Воспитатель: Ребята, а вы любите собирать грибы?

Дети: Да!

Слайд : Грибы

Воспитатель: А все ли грибы съедобны?

Дети: Нет!

Воспитатель: Правильно! Не все грибы съедобны. Есть грибы, которые собирать нельзя. В этих грибах содержится яд, и если человек их съест, то

может возникнуть отравление. И в этом случае необходимо сразу же обратиться к врачу.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Собери грибы». Но будьте внимательными, а то в вашу корзину могут попасть ядовитые грибы.

Игра «Собирай грибы»

Воспитатель: Съедобные собрали, ядовитые оставили. Молодцы! Но, запомните, грибы, которые вы не знаете, оставьте, не топчите. Все грибы в лесу нужны. То белочка съест, то ежик, а мухоморами лоси лечатся.

Воспитатель: Я надеюсь, вы хорошо запомнили, что ядовитые грибы опасны для здоровья человека.

Воспитатель: Как быстро пробежало время. И как бы ни было хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в детский сад. Я надеюсь, что правила безопасного поведения, которые вы узнали сегодня, пригодятся вам в дальнейшей вашей жизни. Расскажите о них родителям, друзьям. Будьте уверены, эти правила пригодятся каждому человеку. А еще, я предлагаю вам сделать книгу о правилах безопасного поведения в природе. Подойдите, пожалуйста к столу. Перед вами лежат картинки. Выберите и приклейте на зеленую страницу картинку, как правильно вести себя в природе. А на красную страницу картинку, что делать ни в коем случае нельзя делать. Молодцы, ребята! Правила безопасности в природе вы знаете хорошо. Давайте скажем гостям до свидания и отправимся в группу.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

09.12.22

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Правила пожарной безопасности»

Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи: -учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы.
-познакомить детей с правилами пожарной безопасности; дать детям представление о пользе и вреде огня; развивать мышление, внимание, представление.

-воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

-зайчик, игрушечная машина, иллюстрации «Правила обращения с огнем», иллюстрации труда пожарных.

Ход занятия

1. Психогимнастика.

Встало утром солнышко,

Заглянуло в окошко.

Мы к нему потянулись

Друг другу улыбнулись.

Дружно мы все живем

И здоровье бережем.

2. Сюрпризный момент.

Пришел Медвежонок, принес машинку и не знает, как она называется.

3. Мотивация.

Поможем Медвежонку, давайте расскажем ему об этой машине.

- Дети, кто знает, как она называется?

(ответы детей-Пожарная машина).

- По каким признакам вы догадались, что это пожарная машина?

(ответы детей- Она красная, с лестницей, с номером 101)

- Правильно, пожарная машина всегда красная, чтобы ее было видно издалека. Красный цвет - цвет тревоги, цвет огня.

4. Беседа воспитателя с детьми «Что мы знаем о пожарной машине?»

- Как едет пожарная машина, быстро или медленно? (Быстро).

- Почему быстро? (Нужно быстрее погасить огонь, спасти людей).

- Когда машина едет по дороге, ее не только видно, но и слышно ее сирену.

- Как звучит сирена? (У-у-у, у-у-у).

- Дети, как вы думаете, что лежит в кузове пожарной машины?

(Инструменты для тушения пожара: топор, лопата, шланг, огнетушитель и т. п.).

5. Игра - рассуждение.

- Дети, как вы думаете, почему возникают пожары? (Различные ответы детей).

- Да, много пожаров от неосторожного обращения с огнем. Огонь очень опасен. Он сначала горит медленно, затем языки пламени становятся выше, сильнее, разгораются, бушуют. Это огонь - враг.

- А когда огонь - друг? (Различные ответы детей).

- Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила.

Сейчас мы вместе повторим правила для детей.

6. Правила, которые надо знать малышам.

Спички нельзя ... (**Брать**).

Газ нельзя ... (**Зажигать**).

Утюг нельзя ... (**Включать**).

В розетку пальцы нельзя ... (**Вставляя**).

7. Новая информация для малышей.

- Пожарная машина от слова «пожар».

А люди, которые тушат пожар, называются пожарные.

- Какие должны быть пожарные? (**Смелые, сильные, ловкие, мужественные и т. Д.**)

8. Игра «Загорелся Кошкин дом».

Материал: домик кошки (вырезанный из фанеры), ведро, лейка, фонарик, лопатка, кусок с нарисованным огнем, колокольчик.

Ход игры:

Дети идут по кругу и поют песенку:

Теле - бом! Теле - бом! Загорелся Кошкин дом!

Бежит курочка с ведром,

А лошадка с помолом,

А собачка с фонарем.

Взрослый громко звонит в колокольчик, дети бегут туда, где лежат, ведро, лейка и т. д., берут игрушки и «гасят огонь» (огонь изображается с помощью материи с нарисованным огнем, накинутой на домик).

Все вместе говорят: Раз! Раз! Раз! Раз! И огонь погас!

9. Итог занятия.

Воспитатель. - Дети, постарайтесь запомнить правила пожарной безопасности и всегда их соблюдайте, чтобы пожарная машина никогда не приезжала к вашему дому.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

23.12.21

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасное поведение в природе»

Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи

- Формировать у детей элементарные экологические знания.
- Формировать у детей знания безопасного поведения.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.
- Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Оборудование и материал:

Макеты: деревья, костёр.

Знаки: « Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ».

Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»:

коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, электрочайник, фен, «мусор».

Наглядно – демонстрационный материал: мультимедийная презентация, знаки безопасности.

Приёмы: создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход занятия

Орг. момент

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, поздороваемся с нашими гостями!

Вводная часть: беседа

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес.

Хотите? Что такое лес?(много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу) .

Воспитатель:- Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли.(слайд 2)

-лес – дом для птиц и животных (слайд)

-лес – наше богатство (слайд)

-лес – очищает воздух, дает кислород (слайд)

Воспитатель:- Зачем люди ходят в лес?

(отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

Воспитатель: Правильно. Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! (дети строятся друг за другом и отправляются в лес)

Основная часть:

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес.

Ребенок.

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Что нам шепчешь на заре

Кто в глуши твоей таится?

Все открой! Не утай!

Воспитатель: Ребята, как здесь красиво! Мы пришли с вами все вместе, и сейчас пойдём гулять, кто куда захочет, здесь много места! Какие же здесь могут быть опасности?

(В лесу можно заблудиться).

Воспитатель: Правильно! В лесу очень легко заблудиться.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу?

(«Маша и медведь», «Три медведя»).

Воспитатель: Правильно. В этих сказках девочки заблудились, потому что оказались в лесу одни. Отсюда следует правило - **Нельзя ходить в лес одному**, только со взрослыми и надо держаться вместе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя)

Д/И «Можно — Нельзя». Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

— Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

— Ходить с подружками и друзьями

— Ездить с родителями в лес.

— Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

— Все время находиться вместе с родителями.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно ответили. Ой, а что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята? (дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

Воспитатель:- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

Воспитатель: - Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора).

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец) .

Воспитатель: Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

Воспитатель: - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «**Не сорить в лесу!** ») (воспитатель ставит на полянке знак).

Воспитатель: Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

Звучит запись пения птиц.

Воспитатель: Ребята, на полянке стало так чисто и красиво, что даже птицы запели! Давайте послушаем и попробуем угадать, кто поет?

Д/и «Угадай, какая птица поет?»).

(дети называют птицу, и на экране появляется картинка)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а чтобы мы могли слышать пение птиц, что мы не должны делать в лесу?

(шуметь)

Воспитатель: Правильно, мы не должны шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (знак «**Не шуметь в лесу!** »).

Воспитатель: - А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

(проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки)

Воспитатель: Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

Воспитатель: - Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду. Давайте, соберём дрова для нашего костра.

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

Воспитатель: - Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

Воспитатель: - А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым) .

Воспитатель: - Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Воспитатель: - Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя!

(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя).

Воспитатель: - Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? (дерева, грибы, ягоды, травы) .

Воспитатель: - Ребята, отгадайте, о каком дереве идет речь в загадке.

Белый низ, зеленый верх в летней роще краше всех!

На стволах полосы. Хороши... (**березки**)

Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб. С ним знакомы - это... (**дуб**)

Кто и летом, и зимой, в колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель, не снимает шубку... (**ель**)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды.

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые) .

- Почему нельзя собирать несъедобные растения?

(опасны для здоровья).

- А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему?

(они могут быть полезны животным)

Заключительная часть:

Воспитатель: -Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, погрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад. (дети и воспитатель собираются уходить с полянки)

Воспитатель: - Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр).

- Чем можно потушить костёр? (песком, водой).

- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой).

(воспитатель «тушит» костёр)

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

(сгорит лес, животные).

Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья.

Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”.

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр! »)

(воспитатель ставит знак)

- Мы всё сделали правильно? (да)

- Наш отдых в лесу не навредил природе. А кто из вас знает пословицы про лес?

• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

Игра «Топай - хлопай» (если выражение правильное , то дети хлопают, а если не правильное – топают)

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо сажать больше деревьев.

Надо оставлять мусор в лесу .

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

Ребенок: - Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель:- А теперь возвращаемся в детский сад.

(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)

Воспитатель: Вот мы и пришли в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы были? А о каких правилах мы сегодня говорили? А сейчас я вам предлагаю сделать «альбом безопасности в природе» . Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в книгу только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу.

(Дети приклеивают и комментируют).

Воспитатель: - Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!

Ход ОУД

Группа «Сказка»

6.01.22

Воспитатель: уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих формирование представлений об опасных для ребенка ситуациях и способах поведения в них;

Задачи:

1. приобщение детей к правилам безопасного поведения;
2. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для ребенка ситуациям.
3. **Оборудование:** мультимедийное оборудование, электронное методическое пособие «Азы безопасности», атрибуты сюжетно-ролевых игр, иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель: Дети! Мир, который нас окружает, очень разнообразен и интересен. Каждый день вы открываете для себя что-то новое. Но в мире полно неожиданностей, которые могут быть опасными для вашего здоровья и даже жизни. Как распознать опасность и уберечь себя, вовремя принять нужно решение, чтобы не случилось беды. На все эти вопросы мы с вами и постараемся сегодня найти ответы на нашем занятии!!

Воспитатель: Ребята, опасность может исходить от человека. Опасных людей называют преступниками и мошенниками. Они могут ограбить квартиру или украсть ребенка, или даже убить человека. Необходимо запомнить правила, соблюдая которые можно избежать беды. Кто-то из вас знает эти правила? Посмотрите на слайд 3. Правил существует много, давайте познакомимся с несколькими из них.

(Слайд 4, 5).

Дети: Если в дверь звонит незнакомец - нельзя открывать. Если он хочет открыть дверь - нужно звонить в полицию. Если будет что-то спрашивать - отвечать «нет» и т.д.

Воспитатель: Ребята, для Вас задание! Посмотрите на Слайд 6. Кому бы из этих людей вы открыли дверь? (Бабушка, сосед, врач, сантехник)

(После того как ребята выбрали фото, воспитатель показывает его во весь рост, оказывается это преступники, переодетые с оружием в руках).

Воспитатель: Никому из этих людей открывать дверь нельзя. Преступники могут переодеться в любую форму. Лучше дождаться родителей.

Воспитатель: Ребята, представьте, незнакомец пытается открыть вашу дверь, что вы будете делать?

Дети: Спросим, кто там? И позвоним в полицию «02».

Воспитатель: А если дома нет телефона? Вспомните правило!

Дети: Позовем на помощь в окно или с балкона.

Воспитатель: Разыграем с вами телефонный разговор. Вы дома одни, вдруг зазвонил телефон: «Здравствуй! Куда я попал? Чья эта квартира? Как тебя зовут? Ты один дома?» Что вы ответите?

Дети: Мы ничего не скажем.

Воспитатель: Таким образом, на все вопросы и просьбы незнакомца отвечайте: «Нет». На вопрос «Дома ли родители?» - говорите, что дома, но они заняты, и подойти к телефону не могут. Запомнили?

Дети: Да!

Воспитатель: Следующая опасность, которая может Вас поджидать дома. Это острые, колющие и режущие предметы. Отгадав загадки, вы узнаете, что это за предметы. Будьте внимательны! (Слайд 7.)

| | |
|---|--|
| 1. У меня есть лезвие - Острое, железное, Обращайтесь осторожно: Ведь порезаться мной можно. (Нож) | 2. Два кольца, два конца, а посередине гвоздик. (Ножницы) 3. Конь стальной, хвост льняной, Подружись-ка, ты со мной. (Иголка) |
| 4. Не хочу я молчать - Дайте волю постучать. И стучит день-деньской Он железной головой. (Молоток) | 5. Я иголкина подружка, Только у меня нет ушка. (Булавка) |
| 6. Две стройные сестрицы В руках у мастерицы. Весь день ныряли в петельки... И вот он шарф для Петеньки. (Спицы) | 7. Есть у моего Антошки Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь) |

Воспитатель: Помните, этими предметами надо уметь пользоваться. Вы должны твердо запомнить, что можно трогать, а к чему вообще подходить нельзя. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Воспитатель: Еще одна опасность - это лекарства. (Слайд 8.) Никогда не пробуйте никакие лекарства. Во – первых, это невкусно, а во – вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Воспитатель: Ребята, у меня есть коробочка, а в ней разноцветные витаминки. Кто хочет попробовать?

Дети: Мы хотим!

Воспитатель: Ребята, мы только с вами говорили о том, что этого делать нельзя! Помните об этом!

Воспитатель: Есть еще опасность – это высота. (Слайд 9). Наверняка, у вас случались ссадины и ушибы, когда вы падали, например, залезая дома, на высокую табуретку, шкаф, или диван. Помните, ребята, так делать нельзя – это опасно.

Воспитатель: Ребята, нельзя баловаться с едой, можно пролить горячее на себя. (Слайд 10). Если вы случайно обожглись, нечаянно пролив на себя чашку с горячим чаем или тарелку с супом. Что нужно сделать?

Дети: Позвать родителей и позвонить «03».

Воспитатель: Ребята, что же еще нельзя делать, когда находитесь одни дома. (Слайд 11, 12). Это сидеть на подоконнике и играть на балконе. Все может закончиться плохо. Вы можете сорваться и упасть. Запомнили?

Дети: Да!

Воспитатель: Если вы захотите поиграть, можете это сделать в своей комнате. Но знайте, нельзя играть с розетками и ни в коем случае подходить к оголённым проводам и дотрагиваться до них. Также нельзя зажигать фейерверки, свечи или бенгальские огни дома. (Слайд 13, 14.) Как вы думаете, что может случиться?

Дети: Нас может ударить током или начнется пожар.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы вспомнили правила, которые вы должны знать и соблюдать, когда остаетесь одни дома. Давайте, еще раз с вами вспомним их.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

13.01.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность на дороге»

Цель: формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, на дороге, дворах домов. Ознакомление детей с правилами дорожного движения.

Задачи

- Закрепить названия профессий людей, которые обеспечивают безопасность на дорогах;
- познакомить с работой светофора, объяснить какую важную роль он играет на проезжей части.
- Развивать связную речь;
- Активизировать словарь по теме: дорога, транспорт, инспектор ГИБДД, светофор, пешеходный переход, жезл, проезжая часть.
- Развивать коммуникативные навыки и умения;
- Воспитывать уважение к труду инспектора ГИБДД.

Предварительная работа

Экскурсия- переход дороги по пешеходному переходу, рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход»

Обсуждение с детьми фотографий:

Инспектора ГИБДД, светофора, пешеходного перехода.

Оборудование

Дорожный знак «Пешеходный переход»; макеты светофора; пешеходного перехода «зебра»; велосипеды, самокаты, кольца (имитация руля) по количеству детей; жезл, фуражка, светоотражательный жилет (для инспектора ГИБДД).

Ход занятия

1.Организационный момент

Раздается стук в дверь. Воспитатель открывает дверь. Почтальон принес письмо.

Воспитатель. Ребята, почтальон принес нам письмо. Давайте посмотрим, что там написано. А здесь загадки! Давайте попробуем их отгадать.

Правила движения

Знает, без сомнения.

Вмиг заводит он мотор.

На машине мчит...(шофер).

Перед домом на дороге

Ждет давно она подмоги:

Не залили в бак бензина –

Не поехала...(машина).

Для этого коня еда –
Бензин, и масло, и вода.
На лугу он не пасется,
По дороге он несется. (Автомобиль)

Дети отгадывают загадки.

Воспитатель. Какие вы молодцы, все загадки отгадали! А где можно встретить машины?

Дети. На дороге.

2. Вводная часть.

Воспитатель. Правильно! Послушайте, пожалуйста, стихотворение и скажите, о чем оно?

В городе на улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правил,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимателен

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Дети. Стихотворение о правилах! О шоферах! О пешеходах!

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно сказали! Для каждого участника дорожного движения существуют свои правила. А кто может быть на дороге?

Дети. Машины, автобусы, мотоциклы, транспорт, люди!

Воспитатель. Правильно ! Молодцы!

Подвижная игра «Шоферы на машинах»

Воспитатель. А давайте мы с вами поиграем? Вот дорога, вот рули - вы будете шоферы на машинах и будете ездить туда, кому нужно. Поехали!!! (Дети наталкиваются друг на друга, некоторые падают). Что случилось? Что происходит? Почему все машины наталкиваются друг на друга? Ведь это самые настоящие аварии! Как же нам быть?

Что же нужно знать чтобы правильно ездить по дорогам?

Дети. Надо знать правила дорожного движения.

3. Основная часть

Воспитатель. Что может случиться, если при движении по улице никто не будет соблюдать правила дорожного движения: дети будут играть на проезжей части, пешеходы будут переходить улицу где захотят?

Дети. Дети могут попасть под колеса машины и погибнуть, а пешеходов тоже может сбить машина!

Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрации « Правила- наши помощники». Затем вместе обсуждают увиденное.

Воспитатель. Вот что бывает с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения! А что делать людям, которым необходимо перейти проезжую часть?

Дети. Надо переходить по зебре! По специальному переходу!

Воспитатель. Правильно! А называется это специальное место-пешеходный переход, и выглядит он так (показывает фотографии, иллюстрации пешеходного перехода, дорожного знака «Пешеходный переход», светофора). Ребята, мы сами сказали, что на пешеходном переходе есть светофор. Вот послушайте.

У светофора окошечка три.

При переходе на них посмотри.

Красный цвет- идти опасно,

Не рискуй собой напрасно.

Если желтое окошко,

Не спеши, постой немножко!

Зеленый свет зажегся вдруг!

Теперь идти мы можем.

Ты, светофор, хороший друг

Шоферам и проходим!

(Показывает фотографию или иллюстрацию с изображением инспектора ГИБДД.)

Это инспектор ГИБДД. Инспектор помогает водителям и пешеходам, следят за порядком на дороге. Эти люди самые главные на дороге. А как их можно узнать?

Дети. У них особенная форма! У них есть палка, как зебра!

Воспитатель. Правильно. Эта палочка дети называется «Жезл». Если вам нужна помощь на дороге, то инспектор вам обязательно поможет.

Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый».

Воспитатель. Ребята, мы сами сейчас поиграем! Когда я покажу красную карточку, вы замираете на месте. Когда я покажу желтую карточку, вы присаживайтесь на корточки. Когда я покажу зеленую карточку, вы начинаете двигаться.

(Игра проходит под музыкальное сопровождение.)

4. Заключительная часть:

Воспитатель. Ну вот мы с вами и узнали, какие правила дорожного движения должны соблюдать водители и пешеходы, научились правильно переходить проезжую часть, закрепили знания о том, какие знаки указывают место пешеходного перехода, познакомились с работой светофора, узнали, какую важную роль играет на проезжей части инспектор ГИБДД. Теперь Давайте поиграем с вами в участников дорожного движения.

Раздаются велосипеды, самокаты. Организуется пешеходный переход с опознавательными знаками, определяются пешеходы. Организуется игра «Водители и пешеходы». Воспитатель изображает инспектора, а дети – пешеходов и водителей.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасное поведение на природе»

Цель: закрепление правил безопасного поведения в природе.

Задачи: Расширять представления о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых грибах, насекомых.

Воспитывать чувства бережного отношения к природе и своему здоровью.

Развивать лексико-грамматический строй речи: образование прилагательных от существительных.

Развивать познавательный интерес к миру природы, развивать речь в беседе, логическое мышление, внимание через дидактические игры, развивать фантазию.

Предварительная работа: беседы о лесе, составление описательных рассказов об обитателях леса, прогулки в парк, наблюдения за насекомыми в природе, зарисовки.

Методы и приемы: сюрпризный момент, ситуативный разговор, игровая ситуация, дидактическая игра, вопросы к детям, стимулирование к действиям, дидактическая игра «Съедобное – несъедобное».

Оборудование и материалы:

Ход организованной образовательной деятельности.

Мотивационно - ориентировочный этап.

Игровая ситуация. Дети, давайте поиграем. Приготовьте ладони и на мои слова поочередно будем касаться пальцами одной руки пальцев другой руки.

Здравствуй, солнце золотое (касаются большие пальцы друг друга)

Здравствуй, небо голубое (касаются указательные пальцы)

Здравствуй, вольный ветерок (касаются средние пальцы)

Здравствуй, синий ручеёк (касаются безымянные пальцы).

Мы живём в одном краю, всех я вас приветствую! (касаются мизинцы и ладони раскрываются).

Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подарим свои лучезарные улыбки и нашим гостям, чтобы у них было хорошее настроение.

Воспитатель проводит беседу с детьми: - Ребята, а что такое лес? (там растёт много деревьев, растений, грибов, ягод, и в нём живут животные).

Какие животные? (дикие), давайте вспомним, почему мы их называем дикими (они самостоятельно добывают пищу, не нуждаются в уходе человека и самостоятельно строят себе жилище)

Как вы думаете, а зачем люди ходят в лес? (Отдохнуть, подышать свежим воздухом, собрать ягоды и грибы.)

Поисковый этап

Поиск путей решения, определение плана работы.

- А вы хотите узнать, какие опасности могут подстергать нас в природе? (да). Сегодня мы с вами отправимся в лес, повторим правила поведения в природе, уберем мусор на полянке, поиграем в словесную игру, отгадаем загадку, поговорим о грибах, рассмотрим ситуации поведения в природе,

поговорим об опасных насекомых, послушаем гром и расскажем как вести себя при грозе, а так же вы встретитесь с хозяином леса – Лесовичком.

Воспитатель: - Дети, а как вы понимаете слово безопасность? (Безопасность это когда ведёшь себя так, чтобы не случилось беды, неприятности.) Вот и

мы сейчас отправимся в лес на прогулку. Нам нужно взять всё необходимое, что может пригодиться.

Практический этап

Воспитатель обращается к детям: - Ребята, а как нужно одеваться в лес?

(нужно надеть рубашку или кофту с длинным рукавом, брюки, заправить в сапоги и надеть кепку или платок)

Воспитатель: - А что нужно взять с собой в лес?

Воспитатель подводит детей к столу, на котором расположены предметы, из которых дети должны выбрать только те, которые необходимы в походе (рюкзак, мешок для мусора, перчатки резиновые, рогатка, спички, одноразовая посуда, мяч, аптечка, в которой находится бинт, зеленка, мазь от насекомых)

Проводится дидактическая игра «Что возьмем с собой в поход?».

Воспитатель напоминает правила игры: ребенок берет предмет и обосновывает свой выбор: «я возьму рюкзак, так как он нужен для того, чтобы в него сложить самое необходимое» и т.д.

Воспитатель: - Мы всё сложили и отправляемся в путь. На чем бы вы хотели поехать в лес? (на машине, на поезде, на самокате, на велосипеде) я предлагаю вам поехать на электричке, так как это быстрее (дети выстраиваются «паровозиком» за воспитателем и имитируют езду на электричке со словами «чух-чух-чух» по группе)

Воспитатель объявляет: - Станция ЛЕСНАЯ! (на ковре в обруче разбросан мусор: обертки от конфет, пустые бутылки, пробки и пр.)

Воспитатель: - Ой, что это такое в лесу? (кто-то разбросал мусор), правильно ли поступили люди? (нет, потому, что мусорить в лесу нельзя, он может быть опасен для всего живого) – Как же помочь лесу? (нужно собрать мусор в мусорные мешки и вынести). Кто готов помочь? Чтобы обезопасить себя нужно надеть на руки резиновые перчатки (воспитатель вызывает двоих детей, которые быстро убирают мусор в мешок).

Воспитатель: - Пока мы оставим мусор на полянке, а на обратном пути обязательно заберем его с собой и выбросим в отведенном месте. Сейчас, когда полянка стала чистой, я предлагаю вам сесть на пенёчки (дети рассаживаются на стулья, перед которыми на столе стоит ноутбук)

Ребята, а в лесу не только много интересного, но и сказочного. В лесу живёт старичок Лесовичок, но он от нас прячется. Чтобы старичок Лесовичок вас не боялся, надо показать ему, что вы в лесу не посторонние. Давайте поговорим с ним на лесном языке. Я скажу слово, а вы добавьте к нему разные словапризнаки. Воспитатель приводит пример: гриб какой? (лесной, большой, вкусный, съедобный). (Дорога, ягоды, тропинка, воздух, листочек, дерево, запахи).

- Давайте позовём Лесовичка (дети с разной интонацией зовут Лесовичка: шёпотом, погромче, совсем громко.) Воспитатель отслеживает звукопроизношение индивидуально.

Появится Лесовичок – игрушка.

Здравствуйтесь, ребята!

Я весёлый старичок,

Старичок - Лесовичок,

Я люблю гулять по лесу

Знаю лес и лес люблю

В гости вас к себе зову!

Отгадайте загадку и вы узнаете, о чём мы будем говорить дальше.

Под сосною у дорожки

Кто сидит среди травы,

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы. (**ГРИБ**)

Лесовичок: - Дети, а все ли грибы съедобные? (нет, есть грибы съедобные и ядовитые) Правильно, а я для вас приготовил сюрприз, посмотрите на экран (на ноутбуке демонстрируются слайды с изображением грибов – съедобных и несъедобных, в процессе демонстрации дети называют грибы и рассказывают о них по плану: съедобный - несъедобный; почему так назвали) Правильно, не все грибы съедобные, есть грибы, которые собирать нельзя! В несъедобных грибах есть яд. Что случится, если человек их съест? (Если человек их съест, может возникнуть отравление) что нужно сделать в таком случае? (В этом случае необходимо сразу обратиться к врачу)

Физминутка

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали

А сейчас мы отдохнём

Встанем, глубоко вздохнём

Вверх на солнышко посмотрим

А затем похлопаем,

Ногами мы потопаем,

Хорошо мы погуляли,

И нисколько не устали.

1, 2, 3, 4, 5 мы пойдём гулять! (дети идут по группе, имитируя поездку со словами «чух-чух»)

Воспитатель: станция «Безопасная» (дети становятся вокруг стола) На столе расположены сюжетные картинки на тему «Как вести себя в лесу: что можно и чего нельзя» воспитатель обращается к Лесовичку: расскажи нам, как нужно играть в эту игру. Лесовичок объясняет правила: ребята, берем картинку и рассказываем, что можно делать в лесу, а чего нельзя и почему! Когда дети рассматривают картинку с насекомыми, воспитатель обращает внимание детей, что насекомые бывают опасными. Лесовичок предлагает посмотреть картинки с насекомыми на экране (показ слайдов с опасными насекомыми: оса, пчела, комар, паук), обращается к детям: - Ребята, чем

опасны эти насекомые? (их укусы могут привести к ранам на теле, к остановке дыхания, поэтому нужно пользоваться специальными средствами от укусов насекомых перед походом в лес).

Лесовичок: - А нужно ли охранять насекомых? (да, потому, что они приносят пользу лесу, ими питаются другие животные) Значит, какое правило о насекомых вы должны знать? (не трогать опасных насекомых, не ловить бабочек, не разрушать паутину паука и не разорять муравейники)

Лесовичок хвалит детей: - Какие вы все молодцы! Ой! Что это такое? (слышатся раскаты грома и молнии в записи) Неужели это начинается гроза? Даже насекомые спрятались.

- Ребята, а как нужно вести себя, если гроза застала вас на природе? Где можно прятаться от грозы? (только в низких или открытых местах, не под деревьями и не на возвышенностях). Правильно, а пока вы вспоминали это правило, гроза уже прекратилась и нам пора возвращаться в группу. Давайте попросимся с Лесовичком, а за ваши хорошие знания он оставил вам вкусный сюрприз, который мы отвезем в группу.

- Садимся на электричку и не забудем забрать с собой мусор, чтобы Елена Ивановна вынесла его в контейнер на улице. (чух-чух-чух).

Вот мы и вернулись в нашу группу. Давайте вспомним, чему нас научил Лесовичок.

Рефлексивно-оценочный этап.

Воспитатель подводит итоги занятия, предлагая детям вспомнить, что они сегодня делали, опираясь на план-схему, какие правила безопасного поведения в природе повторяли. Дети отвечают: мы играли в игру «Собери рюкзак», помогли очистить полянку от мусора, поиграли в слова-признаки, познакомились с Лесовичком, отгадывали загадки и рассказывали о съедобных и несъедобных грибах, играли, рассказали Лесовичку о безопасных и опасных ситуациях в природе, познакомились с опасными насекомыми, повторили правила поведения в лесу во время грозы. Что вам больше всего понравилось? Что было трудным для вас? Если вам понравилось, похлопайте, а если не понравилось, потопайте.

Последующая работа.

Воспитатель предлагает детям нарисовать правила поведения в лесу в альбомах и рассказать о них родителям.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

20.01.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: Создание условий для формирования у детей представления о правилах безопасного поведения на воде в холодное время года.

Задачи:

1. Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, о правилах безопасного поведения на льду.
2. Учить способам самоспасения.
3. Развивать способность помогать и сочувствовать людям, терпящим бедствие на льду.
4. Воспитывать осторожность и аккуратность при возникновении экстремальных ситуаций.

Методические приёмы: С/игры; Практические действия.

Средства обучения:

Наглядные: Физическая карта полушарий Земли, изображения водолаза, аквалангиста, спасательных кругов, спасательных жилетов, водных аттракционов, карточки с правилами безопасного поведения на воде.

Ход занятия

1. Орг момент:

Игровой приём «Отгадай загадку»

Она бежит, струится,
На солнце серебрится.
Склонились молчаливо
Над ней густые ивы. (Река.)
Он слегка затянут ряской,
Струйки не бегут.
Заколдован, будто в сказке,
Старый, тихий ... (пруд).
Мы летим вперед, вперед.
Режем гладкий, ровный лед. (Коньки.)
Мы с горы несемса сами,
В гору же нас тянет Ваня. (Сани.)

2. Беседа «Безопасность на природе»

Педагог: - Вспомните тему нашего прошлого занятия. («Безопасность на воде»)

- Объясните, что значит «на воде»? Где это? (На реке, озере, море и т.д.)
- Какие ближайšie к нашему д\с водоёмы вы знаете? (река Енисей).
- Что такое экстремальная ситуация в природе? (Жара, мороз, снегопад, ливень, наводнение, землетрясение и т.д.)
- Человек должен быть внимателен к изменениям в природе, в окружающем мире, принимать меры для охраны своего здоровья.

- Ребята, не только природные явления бывают опасны человеку. Сам человек порой ведёт себя с природой так, что угрожает и ей, и своему здоровью тоже.

- Берега и русла практически всех водоёмов, связанных с заливом, сильно загрязнены твёрдыми бытовыми и промышленными отходами и несут в себе сточные воды.

- Купание в такой воде может вызвать серьёзные кожные заболевания. Пить эту воду без специальной обработки нельзя.

- Но, к счастью, у нас есть ещё места, где человек может безбоязненно купаться и отдыхать, если будет выполнять правила безопасного поведения, о которых мы говорили на прошлом занятии

У большой и глубокой реки

Жили-были одни чудаки.

Был у них непослушный характер!

Выплывали они на фарватер,

В незнакомых ныряли местах,

На непрочных катались плотах.

И дырявую лодку качали,

И не знали тревог и печали.

А однажды, во вторник, как раз,

Разноцветный надули матрац

И поплыли на нём за буйки...

Больше нет чудаков у реки...

- Как вы поняли, что же случилось с чудаками?

- Какие правила они нарушили?

- Какие вы знаете правила поведения на воде?

- Мы повторили правила поведения на воде, но и зимой водоёмы таят опасность.

- Как вы думаете, какую? (Можно провалиться под лёд.)

- Что происходит с поверхностью водоёмов с понижением температуры воздуха ниже 0 градусов?

- Сегодня мы поговорим о правилах безопасного поведения на льду.

3. Рассказ педагога «Прочность льда»

- Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным (выдерживающим вес человека), если его толщина не меньше 10 см.

- Возьмите линейку. Отмерьте пальчиками 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

- Для группы людей или для устройства катка безопасен лёд толщиной не менее 15 см. Отмерьте на линейке. Посмотрите, какая это толщина.

- Но ведь мы не носим с собой линейку! Как же быть? Оказывается, можно определить толщину льда и без линейки! (На доске вывешены карточки.)

- Толстый, прочный лёд имеет синеватый или зеленоватый оттенки.

- Тонкий и ненадёжный лёд имеет матово-белый или желтоватый оттенки.

Наиболее опасные места:

- Но даже в крепкие морозы на водоёмах существуют места, где прогулки опасны. Как вы думаете, почему? (Сначала выслушать несколько предположений детей, а затем педагог дополняет ответы детей)

1. Хрупким и тонким лёд обычно бывает в тех местах, где в него вмёрзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.
2. Непрочен лёд около стоков вод у заводов и фабрик, а также в местах впадения ручьёв или там, где бьют ключи.
3. Следует обходить участки, запорошенные снегом или покрытые сугробами, т.к. лёд под снегом всегда тоньше.
4. Очень осторожным надо быть в местах, где лёд примыкает к берегу. Здесь лёд, как правило, менее прочен и в нём могут быть трещины.
5. Особенно опасен лёд во время оттепели, т.к. он подтаивает и на нём образуются полыньи.

- Так что же получается, что зимой по льду лучше вообще не ходить?

- Если не уверен, то не ходи! А если пошёл, то для передвижения по льду есть свои правила, которые надо помнить и выполнять!

Правила передвижения по льду.

1. Прежде чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов.

- Как вы думаете, почему? (Этот путь уже кем-то проверен.)

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой крепкую палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, нужно немедленно возвращаться к берегу по своим следам. Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

-На что это похоже?

4. Действительно, безопаснее всего переходить водоём на лыжах.

- Почему? (Давление на лёд меньше.)

А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости быстро их сбросить. Лыжные палки держите в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не менее 4 – 5 метров друг от друга.

4. Практическая деятельность «Способы самоспасения».

(Делается «полынья». У педагога на руке надета перчаточная игрушка – мальчик.)

-Смотрите, наш мальчик был неосторожен. Что ему теперь делать?

Способы самоспасения:

- Нельзя поддаваться панике.

- Чтобы выбраться на лёд. Надо попытаться, не совершая резких движений как можно дальше вылезти на лёд грудью, затем вытащить на лёд одну ногу, а потом другую и откатиться от полыньи.
- Выбравшись на лёд из воды ни в коем случае нельзя сразу вставать на ноги. Нужно, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли и где лёд уже проверен.
- Лишь ступив на берег, надо бежать, чтобы согреться и быстрее попасть в тёплое место.

Правила оказания помощи провалившемуся под лёд.

(У педагога на руке надета перчаточная игрушка – мальчик для театрализованного показа.)

- Если на ваших глазах тонет человек, сразу же крикните ему, что идёте на помощь.
- Приближаться к полынье надо очень осторожно, лучше – ползком, широко раскинув руки. Если есть лыжи, то их лучше подложить под себя. Можно подложить доску и ползти на ней.
- Но подползать к краю полыньи ни в коем случае нельзя. Если вы попытаетесь подать тонущему руку, то лёд обязательно обломится и вы тоже окажетесь в воде! Лёд выдерживает человека на расстоянии 2-4 метров от края полыньи.
- Постарайтесь протянуть тонущему лыжную палку, лыжу, доску, верёвку. Можно использовать крепко связанные шарфы.
- Лучше, если спасающих несколько. Они могут, взяв один другого за ноги, лечь на лёд цепочкой и подползти к полынье.
- Действовать надо решительно и быстро, т.к. человек, попавший в холодную воду, быстро замерзает, а намокшая одежда не даёт ему долго держаться на воде.
- Вытащив товарища на лёд, следует отползти с ним из опасной зоны и как можно быстрее добраться до тёплого места, чтобы растереть его, напоить горячим чаем и переодеть в сухую одежду.
-

5. Итог занятия: - Сегодня, на занятии мы говорили о правилах поведения о правилах безопасного поведения на льду.

Запомните, что менее прочным лед бывает, там где:

- наметены сугробы;
- растут кусты;
- трава вмерзла в лед;
- бьют ключи;
- быстрое течение;
- в реку впадает ручей;
- в водоем попадают сливные воды с фермы или фабрики.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

27.01.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи

- Формировать у детей элементарные экологические знания.
- Формировать у детей знания безопасного поведения.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.
- Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Оборудование и материал:

Макеты: деревья, костёр.

Знаки: « Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ».

Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»:

коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, электрочайник, фен, «мусор».

Наглядно – демонстрационный материал: мультимедийная презентация, знаки безопасности.

Приёмы: создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход занятия

Орг. момент

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, поздороваемся с нашими гостями!

Вводная часть: беседа

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес.

Хотите? Что такое лес?(много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу) .

Воспитатель:- Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли

-лес – дом для птиц и животных

-лес – наше богатство

-лес – очищает воздух, дает кислород

Воспитатель:- Зачем люди ходят в лес?

(отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

Воспитатель: Правильно. Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! (дети строятся друг за другом и отправляются в лес)

Основная часть:

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес.

Ребенок.

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Что нам шепчешь на заре

Кто в глуши твоей таится?

Все открой! Не утай!

Воспитатель: Ребята, как здесь красиво! Мы пришли с вами все вместе, и сейчас пойдем гулять, кто куда захочет, здесь много места! Какие же здесь могут быть опасности?

(В лесу можно заблудиться).

Воспитатель: Правильно! В лесу очень легко заблудиться.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу?

(«Маша и медведь», «Три медведя»).

Воспитатель: Правильно. В этих сказках девочки заблудились, потому что оказались в лесу одни. Отсюда следует правило - **Нельзя ходить в лес одному**, только со взрослыми и надо держаться вместе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя)

Д/И «Можно — Нельзя». Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

— Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

— Ходить с подружками и друзьями

— Ездить с родителями в лес.

— Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

— Все время находиться вместе с родителями.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно ответили. Ой, а что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята? (дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

Воспитатель:- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

Воспитатель: - Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор.

(дети собирают мусор в пакет для мусора).

Воспитатель:- Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать?

(дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец) .

Воспитатель: Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать?

(нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

Воспитатель: - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «**Не сорить в лесу!** ») (воспитатель ставит на полянке знак).

Воспитатель: Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.

Звучит запись пения птиц.

Воспитатель: Ребята, на полянке стало так чисто и красиво, что даже птицы запели! Давайте послушаем и попробуем угадать, кто поет?

Д/и «Угадай, какая птица поет?»).

(дети называют птицу, и на экране появляется картинка)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а чтобы мы могли слышать пение птиц, что мы не должны делать в лесу?

(шуметь)

Воспитатель: Правильно, мы не должны шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (знак «**Не шуметь в лесу!** »).

Воспитатель: - А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь.

(проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки)

Воспитатель: Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?

(можно развести костёр) .

Воспитатель: - Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду. Давайте, соберём дрова для нашего костра.

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

Воспитатель: - Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

Воспитатель: - А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым) .

Воспитатель: - Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Воспитатель: - Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя!

(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя).

Воспитатель: - Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? (дерева, грибы, ягоды, травы) .

Воспитатель: - Ребята, отгадайте, о каком дереве идет речь в загадке.

Белый низ, зеленый верх в летней роще краше всех!

На стволах полосы. Хороши... (**березки**)

Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб. С ним знакомы - это... (**дуб**)

Кто и летом, и зимой, в колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель, не снимает шубку... (**ель**)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды.

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать?

(нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые) .

- Почему нельзя собирать несъедобные растения?

(опасны для здоровья).

- А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему?

(они могут быть полезны животным)

Заключительная часть:

Воспитатель: -Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, погрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад. (дети и воспитатель собираются уходить с полянки)

Воспитатель: - Ребята, мы ничего не забыли? (потушить костёр).

- Чем можно потушить костёр? (песком, водой).

- А что у нас есть в рюкзаке? (бутылка с водой).

(воспитатель «тушит» костёр)

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим?

(сгорит лес, животные).

Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья.

Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”.

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр! »)

(воспитатель ставит знак)

- Мы всё сделали правильно? (да)

- Наш отдых в лесу не навредил природе. А кто из вас знает пословицы про лес?

• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

Игра «Топай - хлопай» (если выражение правильное , то дети хлопают, а если не правильное – топают)

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо сажать больше деревьев.

Надо оставлять мусор в лесу .

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

Ребенок: - Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель:- А теперь возвращаемся в детский сад.

(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)

Воспитатель: Вот мы и пришли в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы были? А о каких правилах мы сегодня говорили? А сейчас я вам предлагаю сделать «альбом безопасности в природе» . Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в книгу только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу.

(Дети приклеивают и комментируют).

Воспитатель: - Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!

Ход ОУД

Группа: «Сказка»

3.02.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Осторожно газ»

Задачи: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности и дать знания о причинах возникновения пожара;
расширять знания детей об опасных ситуациях, окружающих их в доме, на улице, в лесу; знать какой вред приносят игры с огнем;
формировать у детей представление о предметах, которыми им категорически пользоваться нельзя;
воспитывать уважение к профессии пожарного, чувство отзывчивости;
познакомить детей с добрыми и злыми делами огня, рассказать, что огонь издавна был другом человека;
развивать умение рассказывать передавая свое отношение к ситуации;
учить осторожному обращению с огнем, с электробытовыми приборами, с огнем на природе.

Предварительная работа: чтение С.Я.Маршака «Пожар», С.Михалкова «Рассказ о неизвестном герое», мультфильм «Кошкин дом», использование дидактической игры: «Основные правила пожарной безопасности», беседы с детьми на тему "Спички детям не игрушка",

Словарная работа: пожарный, огнетушитель, номер пожарной части 01, с огнём играть нельзя.

Оборудование: иллюстрации с изображением огня в разных его проявлениях (в быту, на улице, в лесу); карандаши, бумага; игрушки животных; доска с магнитами, изображения огня; мольберт, иллюстрация с изображением пожарного и инвентарём; медали для поощрения детей; телефон, воротца для подлезания, модули –для п/игры.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация», «Художественное творчество».

Ход занятия

Воспитатель загадывает загадку:

- Красный язык дремать не привык.

Раз – два слизал все дрова. Что это такое?

Дети: - Это огонь

Воспитатель: - Верно. Давно это было, когда люди жили ещё в пещерах, носили вместо одежды шкуры животных- человек научился добывать огонь. С тех пор подружился человек с огнём – на огне готовили еду, освещали дом, согревались у костра (у печи). А еще есть заводы, где также в печах живет огонь. В пекарне в печах пекут хлеб. Есть такие печи, в которых "варят" металл. Потом из него делают машины, самолеты, посуду и прочее. Но неумелое, неосторожное обращение с огнём может привести к беде – пожару. Бывают разные ситуации в жизни.

Вот такая беда и произошла с девочкой. Как вы думаете, что произошло у девочки?

(Решение ситуативных задач - на мольберт выставляются картинки).

Дети рассматривают иллюстрации и описывают сюжет.

Дети: - Девочка сидела дома одна, играла с куклой, захотела погладить для куклы платье. Включила утюг, погладила, стала одевать, играть, а утюг не выключила, он грелся, грелся и что произошло?

Ребёнок описывает ситуацию: - Начался пожар...

Воспитатель: - Какие правила пожарной безопасности нарушила девочка? Что нужно было сделать девочке, чтобы не случился пожар?

Дети: нельзя играть с утюгом, нельзя детям брать электроприборы...

Девочке нужно было сразу выключить утюг...

Воспитатель: - От каких приборов ещё может случиться пожар?

Дети: - Плита, газовая плита, чайник, лампа электрическая, фен...

Вывод: - Правильно - играть с электрическими приборами нельзя, может случиться пожар.

Дети описывают: - Мальчик и девочка играли около дома. Увидели на асфальте тополиный пух. Взяли спички и подожгли его. Пух загорелся. Огонь быстро побежал, добрался до дома. Начал дом гореть.

Воспитатель: - Чего нельзя было делать детям.

Дети: - Брать спички, поджигать...

Вывод: Играть со спичками нельзя. Нельзя поджигать пух, сухую траву, деревья - может начаться пожар.

Дети: - Дети играли около леса. Собрали сухие ветки и развели костер. Потом пошли играть с мячом. А когда вернулись, уже горели деревья.

Вопросы для обсуждения.

Воспитатель: - Какие правила пожарной безопасности нарушили дети?

Дети: - Дети взяли спички, разожгли костер.

Воспитатель: - Почему нельзя в лесу, около леса разжигать костер, особенно в жаркую погоду?

Дети: - Может сгореть весь лес, начнётся пожар и загорятся дома...

Воспитатель: - Да, может сгореть весь лес, погибнут животные. А также от пожара могут сгореть и строения, дома у леса, а самое страшное, когда гибнут люди, животные.

Вывод: Спички детям не игрушки. Костёр разжигать без взрослых нельзя.

Физминутка «Пожар»

Раз, два, три, четыре – шагают;

У кого пожар в квартире? – поворачиваются и смотрят из под ладошки влево, влево;

Дым столбом поднялся вдруг- руки вверх;

Кто не выключил утюг? – руки к щекам и качание головой влево-вправо;

Дым увидел – не зевай.

Ты пожарных вызывай- бег на месте;

Помни каждый гражданин

Этот номер - 01.

Игра «Огонь наш друг, огонь наш враг».

Воспитатель: - Огонь друг, огонь враг – почему так говорят?

Дети называют ситуации, когда огонь полезен или когда огонь наносит вред и ставят фишку в соответствующий столбик (на доске два изображения огня).

Воспитатель: - Какие полезные дела совершает огонь?

Дети: - Можно сварить суп, от огня тепло, становится светлее и пр.

Воспитатель: - Верно. А какой вред может принести огонь?

Дети: - Может сгореть лес, дом, машины, погибнуть люди и пр.

Воспитатель: - Правильно. Случается, что иногда из доброго друга он превращается в страшного врага, который в считанные минуты уничтожает все вокруг.

Вывод: Чтобы огонь был всегда добрым, с ним нужно правильно обращаться.

Дидактическая игра на внимание «Да – нет».

Воспитатель: - Можно спичками играть?

(Нет).

- В мяч на улице играть?

(Да; дети хлопают).

- Траву, деревья поджигать?

(Нет).

- Цветы из лейки поливать?

(Да; дети хлопают).

- Газ без взрослых зажигать?

(Нет).

- Утюг включенным оставлять?

(Нет).

Воспитатель: - Скажем вместе – «С огнем нельзя играть!» Молодцы!

Вот мы и повторили, что можно, а чего нельзя делать чтобы не случилось беды.

Беседа о труде пожарных.

Воспитатель: Я мчусь с сиреной на пожар

Везу я воду с пеной

Потушим вмиг огонь и пожар

Мы быстры словно стрелы.

Кто догадался о ком эта загадка?

Дети: о пожарных.

Воспитатель: - Правильно, дети (выставляет плакат). Пожарные оказывают помощь людям, попавшим в беду, рискуя своей жизнью. Приезжают на пожарной машине (показывает), достают огнетушитель , шланги. Тушат водой огонь или пеной, если есть электрический ток. А если горит лес, прилетает специальный самолет и с воздуха тушит пожар .

Воспитатель: - А как же вызвать пожарных?

Дети: - Нужно позвонить по телефону, набрать номер -«01».

Воспитатель: - Правильно.

Набираем «01» -

Знает каждый гражданин,

Если к вам придет беда,

Позвони скорей туда.

Воспитатель: что нужно сообщить по телефону? Верно- назвать фамилию свою, имя, адрес.

Ребёнок набирает по телефону номер 01, сообщает фамилию, имя, адрес (кладёт трубку) и вдруг раздаётся звонок.

Воспитатель : - Нам звонят из зоопарка, там пожар, для тушения пожара они вызвали пожарных и просят о помощи в спасении животных.

Поможем зверятам?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Смотрите, вот они у огня, давайте спасём их. Но не просто достать зверей- нужно перелезть, подлезть где это необходимо, перешагивать через препятствия и переносить их в безопасное место.

Перед детьми очаг с «огнем» (обруч, а в нем звери и имитированный огонь из ткани), «дорожка препятствий» из тоннеля, поперек лежащее «бревно»

(модуль), горка (с подъемом и спуском), модульные плоские круги

Дети охотно спасают животных. По одному бегут преодолевая препятствия и взяв одного из зверей возвращаются обратно.

По окончании игры дети награждаются медалями за спасение.

Итог занятия, поощрения.

Воспитатель: - Молодцы.

Чтобы не было в доме беды

Все запомнить должны -

Правила пожарной безопасности

Надо знать и выполнять.

Чтоб пожара избежать,

С огнем нельзя играть.

Позже в самостоятельной деятельности - детям можно предложить нарисовать бытовые приборы, от которых может возникнуть пожар.

Рисование пожароопасных бытовых предметов.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

10.02.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасное поведение детей на дорогах»

Образовательная область: « Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: «Социально-коммуникативное развитие»

- Познакомить детей с основными правилами поведения на улице и в общественном транспорте.
- Способствовать развитию осторожности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

«Познавательное развитие»

- Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
- Дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика, о светофоре и о знаке «пешеходный переход»

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закрепить умение детей создавать в рисунке образ предмета.
- Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности.
- Развивать эстетическое восприятие.

«Физическое развитие»

- Уметь реагировать на различные сигналы.
- Развивать наблюдательность.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, скоро вы станете школьниками, пойдете в школу, будете сами переходить улицу, но для этого нужно знать закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения». Этот закон строгий и не прощает, если пешеход идет по улице, как ему надумается, не соблюдая правил дорожного движения. Но этот закон и очень добрый, он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизнь. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет всем нам уверенно переходить улицу.

Правил дорожных
На свете немало
Все бы их выучить
Нам не мешало

- А чтобы хорошо запомнить дорожные правила, мы с вами отправимся в путешествие в страну «Светофорию». Но сначала отгадайте загадку:

Что за чудо этот дом,
Окна светятся кругом
Носит обувь из резины,
И питается бензином.

(автобус)

- Правильно. Вот мы и оправимся с вами в свое путешествие на автобусе. А правила поведения в транспорте вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель объясняет подробнее:

1. Во время движения автобуса не трогайте двери руками. Ждите, когда их откроет водитель.
2. Нельзя отвлекать водителя разговорами. Он следит за дорогой, что бы автобус не столкнулся с другими машинами.
3. Нельзя высовываться из окна. Опасно - встречный транспорт может вас задеть.
4. Нельзя вставать ногами на сидения, автобус может резко затормозить, и вы упадете.
5. Нельзя громко разговаривать - это мешает другим.
6. Надо быть вежливым, уступать место девочкам и старшим.

Как бы ни был труден путь,
Ты в дороге вежлив будь
Место старшим или старым
Уступить не забудь!

- Всегда соблюдайте эти правила ребята. А теперь отправляемся в путь. Воспитатель с детьми играет в игру «Запрещается - разрешается»

1. Идти толпой по тротуару? (запрещается!)
2. Переходить улицу перед близко идущим транспортом? (запрещается!)
3. Переходить улицу на красный свет светофора? (запрещается!)
4. Помогать старикам и старушкам переходить улицу? (разрешается!)
5. Обходить стоящий транспорт спереди? (запрещается!)
6. Выбегать на проезжую часть? (запрещается!)
7. Уважать правила движения? (разрешается!)

Добравшись до места назначения, воспитатель загадывает детям загадку:

С двух сторон дороги
Стройный и красивый
Вырос треугольник
С зеброй в середине.
Где машины движутся,
Так что не пройти:
Людам помогаю я
Дорогу перейти
(пешеходный переход)

- Да, правильно ребята, вот и дорожный переход. А как он обозначается? (дорожным знаком или разметкой «зебра») Посмотрите на дороге, нарисованы широкие белые полосы. Только здесь можно переходить улицу. А как называют людей идущих по улице? (пешеходами) Мы с вами

тоже ходим по улице, значит мы - пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. А, вы знаете, как правильно переходить улицу? (пешеходам разрешается ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам, а там где их нет по обочине. В местах, где есть светофор переходить улицу на зеленый свет).

Через улицу дружок
Не беги на искосок,
А без риска и хлопот
Шествуй там, где переход.
Воспитатель загадывает детям загадку:
Вот стоит на улице
В черном сапоге-
Чучело трехглазое
На одной ноге.
(светофор)

- А для чего нужен светофор? (Он помогает перейти пешеходам с одной улицы на другую.) Все водители и пешеходы должны строго подчиняться его сигналам. В светофоре сменяются красные, желтые и зеленые огни. Эти три цвета часто называют волшебными, потому что они регулируют движение. Ребята, а что означает каждый огонь светофора? (ответы детей). Правильно, Если загорается красный свет - значит, пешеходам запрещается переходить улицу и выходить на перекресток, когда вспыхивает желтый сигнал светофора, нельзя переходить улицу. Желтый сигнал говорит: «Внимание! Приготовиться!», если желтый сигнал застал нас во время перехода улицы, надо остановиться на ее середине (островке безопасности) и ждать разрешающего сигнала. А вот загорается зеленый свет! Это значит можно переходить улицу, пешеходы спокойным шагом переходят на другую сторону.

Воспитатель читает стихотворение А. С. Михалкова «Светофор»:

Если свет зажегся красный,
Значит двигаться - опасно,
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт»!
Желтый свет - предупреждение:
Жди сигнала для движения!

- Ребята, а теперь скажите, если вдруг сломался светофор, кем его можно заменить? (регулирующим). Да, ребята, регулировщик - это инспектор ГИБДД, он на перекрестке самый главный. Поднимет свою белую палочку-жезл, и машины остановятся. Ему подчиняются все водители автомобилей и мотоциклов. Он следит за тем, как переходят улицу пешеходы.

- Инспекторы ГИБДД - мужественные люди, они несут свою службу и в жару, и в дождь, и ночью, и днем. Они первыми приходят на помощь в автомобильной аварии. Они проверяют, что бы машины, которые ездят по городу, были исправны с хорошими тормозами.

- Послушайте стихотворение А. С. Михалкова «Моя улица»:

Здесь на посту в любое время,
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

- Ребята, если регулировщик стоит к нам боком, значит, мы можем переходить улицу. Если он поднял жезл вверх, значит надо приготовиться к остановке или движению, а если регулировщик стоит к нам спиной или грудью - переходить нельзя.

- А теперь давайте поиграем в игру в «Светофор»:

- Скажите, где находится красный свет светофора? (вверху) - дети поднимают руки вверх.

- А желтый? (в середине) - дети сгибают руки на уровне плеч.

- А на какой сигнал можно переходить улицу? (зеленый)

- Где он находится? (внизу)- дети опускают руки вниз.

- Ребята, я думаю, что вы хорошо запомнили дорожные знаки и сигналы светофора.

На улице будьте внимательны дети!

Запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Что б не случилась с тобою беда!

Дети возвращаются в детский сад

Воспитатель предлагает нарисовать: перекресток, машины, регулировщика, знаки

Ход ОУД

Группа: «Сказка»

17.02.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность на дороге»

Цель:

1. Привлечь внимание взрослых и детей к необходимости соблюдения правил дорожного движения, обеспечение дорожной безопасности.
2. Обеспечить двойную защиту детей со стороны родителей и педагогов в подготовке к безопасности движения на дорогах.
3. Выявить характер семейных взаимоотношений в вопросах ознакомления с правилами дорожного движения, авторитет родителей.
4. Целеноправленно воздействовать на детей и родителей в направлении обогащения их знаниями и навыками безопасного поведения на дороге.

Участники: дети, педагоги.

Оборудование:

1. Макет дороги с пешеходным переходом.
2. Плакаты: «Дорожная безопасность, «Правила дорожного движения»», «Выучим от А до Я азбуку движения!», «Наша безопасность в наших руках», «Дороге детства - зеленый свет!»
3. Светофор
4. Сигнальные флажки
5. Карточки – помощники «Правила дорожного движения».
6. Дорожные знаки.
7. Мальберты.
8. Таблица терминов ПДД.
9. Стойки
10. Эмблема кафе «Дорожное». Меню: Желе «Светофор» пирожное «Зебра», коктейль «Безопасность».
11. Удостоверение внимательный пешеход.
12. Памятки «ПДД»
13. Эмблема для участников с логотипом «Зеленый огонек».

Ход занятия

Обращение к участникам.

Уважаемые взрослые! Любимые дети!

Сегодня мы собрались вместе, что бы обсудить очень важную тему: «Безопасность на дорогах».

Информация:

Дорожное движение едино для детей и взрослых. Ряд дорожных ситуаций одинаково опасен как тем, так и другим и ПДД единый для взрослых и детей.

Давайте покажем, на сколько хорошо мы знаем ПДД и как их соблюдаем.

Для практического показа знаний приглашаю 3 семьи. Прошу пройти.

2. **Знакомство – представление**

А чтобы общение было удобным и полноценным, давайте познакомимся и выберем девиз.

1. Семья Клюевых:

Девиз: Выучим от А до Я правила движения!

2. Семья Колесниковых:

Девиз: Наша безопасность – в наших руках.

3. Семья Петровых:

Девиз: Безопасность детей забота и ответственность взрослых!

Что бы дорога была безопасной, что надо соблюдать?

Правила дорожного движения.

Давайте вспомним, какие правила дорожного движения вам известны?

Я буду задавать вопросы, а вы отвечать: Разрешается и показывать зеленый сигнал

Или запрещается и показывать красный сигнал.

Договорились?

1. Переходить дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора /Разрешается/
2. Выбегать на проезжую часть /Запрещается!/
3. Переходить дорогу на красный сигнал /Запрещается!/
4. Перебегать дорогу там где нет пешеходного перехода: /Запрещается/
5. Уважать правила дорожного движения: /Разрешается!/
6. Как вы думаете, кто более ответственен за безопасность на дорогах? Взрослые или дети? /И те и другие/

Помните взрослые! Напоминайте, детям.

За безопасность каждый в ответе.

Карточки с правилами.

1. Выходя из подъезда уже будь внимателен.
2. На пешеходном переходе дожись зеленого сигнала светофора
3. Рассчитай время перехода так, чтобы не останавливаться на середине дороги и пересечь ее за один прием.

Практическое задание перейти дорогу.

1. **Задание:** «Собери дорожный знак» назови его, и расскажи, что он означает.
2. **Задание:** Уважаемые родители, прошу Вас, проверить знание терминов ПДД, /Зачеркни термины, изъятые из ПДД/:

Улица – дорога, мостовая – проезжая часть, машина – автомобиль, ряд – полоса движения, островок безопасности – безопасный переход.

Тренинг. «Будь внимателен!»

«Будьте внимательны! Если вы согласны, говорите: « Это Я, это Я – это все мои друзья!»»

1. Знает, кто что сигнал красный

Для движения опасный?

Это Я, это Я – это все мои друзья!

2. Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора /Молчат/.

На дороге кто играет?

Правила все нарушает? /Молчат/

3. Кто из вас идет вперед

Только там где переход?

Это Я, это Я – это все мои друзья!

И так

На светофоре зеленый сигнал!

Ребенок за руку родителей взял.

Родитель.

Ребенка, что может быть краше!

И переход ребенку не страшен.

/Участники переходят дорогу/

Уважаемые взрослые!

Не жалеете времени на обучение детей законам дорог!

И так! Вы успешно прошли по безопасной дороге и по праву заслужили удостоверение «Примерный пешеход»

7. Вручение удостоверений «Примерный пешеход»

Удостоверение «Примерный пешеход» Вручается

Спасибо всем! Надеюсь всегда будем помнить о том, что мы ответственны за безопасность!

ПАМЯТКА «Помните, взрослые, напоминайте детям!

За безопасность каждый в ответе

Уважаемые взрослые! Хотите научить своего ребенка соблюдать правила дорожного движения – соблюдайте их сами.....

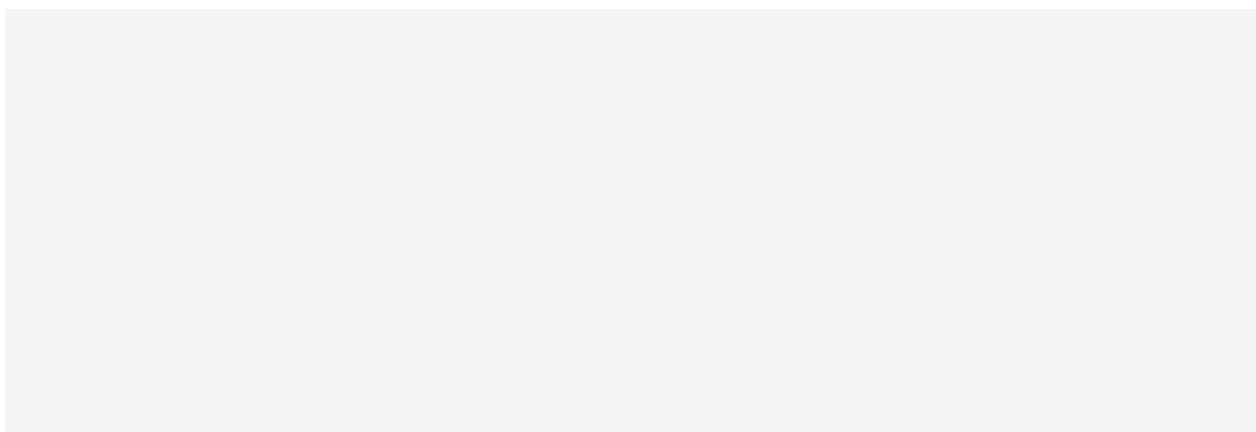
7. Кафе «Дорожное»

Добро пожаловать!

Двери кафе «Дорожное» открыты для внимательных пешеходов, которые безопасно попали в страну «Безопасности».

Сегодня в меню: пирожные «Светофор», Коктейль «Безопасность» который зарядит вас энергией внимательного и ответственного пешехода.

Приятного аппетита!



Ход ОУД

Группа «Сказка»

24.02.22

Воспитатель : Уразбаева.У.С

Тема: Безопасное поведение

Цель:-продолжать знакомить детей с профессией пожарного;

-закреплять знания правил пожарной безопасности;

-развивать память, сообразительность, находчивость;

Материалы и оборудование:

2 ведра, 2 телефона, 2 обруча, игрушки животных, 2 скамейки, экран и ноутбук, медали для награждения,

Место проведение: спортивный зал.

Ход занятия

Звучит музыка, дети входят в зал.

- Дорогие ребята, у нас сегодня с вами развлечение на тему «Юные пожарные».

Очень давно люди научились добывать огонь. И сегодня без огня не обойтись: он согревает и кормит нас. Но когда забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным.

Огонь не щадит никого и ничего. Возникает пожар. Пожар не случайность, а результат неправильного поведения.

- Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров? (ответы детей)

- Правильно, пожарный.

- Что вы знаете о форме пожарного? (ответы детей)

- Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

- Какие инструменты необходимы пожарным? (ответы детей)

- Пожарным необходимы лестница, топор, лом, ведро, брандспойт.

- Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные? (ответы детей)

- Пожарные должны обладать смелостью, силой, мужеством, ловкостью, добротой.

Пожарное дело-

Для крепких парней.

Пожарное дело-

Спасенье людей,

Пожарное дело-
Отвага и честь,
Пожарное дело-
Так было, так есть.

А. Ильин

Слово «пожар» вам приходилось слышать? А может быть и видеть? (ответы детей)

Пожары очень опасны, могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом.

Но на помощь приходят пожарные, справиться с огнём им помогает «огнетушитель» (показ картинки огнетушителя)

- Что внутри огнетушителя? (ответы детей)

- Но огонь можно залить не только водой, его ещё можно потушить песком.

- А если вдруг увидите, что начался пожар, то по какому телефону будете сообщать о случившемся? (ответы детей) «01»

Конкурс №1 «Загадки»

Выпал на пол уголёк,

Деревянный пол зажёг.

Не смотри, не жди, не стой,

А залей его **(водой)**

Если младшие сестрички

Зажигают дома спички,

Что ты должен предпринять?

Сразу спички те **(отнять)**

Пожар мы быстро победим,

Коль позвоним по **(01)**

У пожарных не напрасно

Цвет машины **(ярко-красный)**

Коль не тратишь время даром,

Быстро справишься с **(пожаром)**

Конкурс №2 «Вызов пожарных»

- Что вы будете делать, если увидите огонь? (ответы детей)

Дети становятся в две команды, по одному подбегают к телефону, поднимают трубку, вызывают «01», бегут обратно.

- Что отличает пожарную машину от других машин? (ответы детей)

- Красный цвет – это цвет тревоги, он напоминает об опасности.

Конкурс №3 «Не ошибись»

Я буду называть слова, а вы, услышав слово, относящееся к пожару, должны хлопнуть в ладоши: книга, пожарный, торт, огнетушитель, пакет, кисть, каска, пожарный рукав, огонь, спички, 01, бинт.

Конкурс №4 «Осторожно, огонь»

Горит дом. Нужно его потушить.

Дети становятся в две команды. Ребёнок бежит с ведром, проходит по скамейке, пролезает в окно «обруч» - тушит дом. Возвращается, передаёт ведро следующему.

«Все мы силы приложили

И пожар мы потушили.

Было трудно, тяжело,

Но умение и ловкость

Нас от бедствия спасло».

Конкурс №5 «01 спешит на помощь»

Задача этого конкурса спасти животных.

Дети становятся в две команды, ребёнок бежит «змейкой» между кеглями к корзине с игрушками животных, берёт одну, возвращается, следующий бежит.

Конкурс №6 «Ситуации»

Детям нужно подумать и сказать, как бы они поступили в данной ситуации.

Возник пожар (звони по 01)

В комнате много дыма (пробирайся ползком к выходу)

На тебе горит одежда (падай на пол и катайся)

Задымился телевизор (отключи, накрой одеялом)

Трудно дышать от едкого дыма (дыши через мокрую тряпку)

-Молодцы!

- Дорогие дети, сегодня вы показали, что хорошо знаете правила пожарной безопасности, средства пожаротушения и знакомы с нелегким трудом работников пожарной охраны. Так давайте будем стараться выполнять эти правила, чтобы не случилось беды, чтобы не было пожаров, и мы были счастливы!

-Ребята скажите, почему профессия пожарных героическая? (ответы детей)

- А вы знаете, какие награды получают при тушении пожара? (ответы детей)

-Героев награждают медалями «за отвагу», «за спасение погибавших», «орденом мужества».

-Вы сегодня очень хорошо справились со всеми заданиями, и я хочу вам тоже подарить медали за отвагу на пожаре.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

03.03.22

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Человек и его здоровье»

Цель: Обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи в вопросах здоровья детей.

Задачи: -повысить уровень знаний родителей в области формирования, сохранения, укрепления здоровья детей;

- формирование здорового образа жизни;

-способствовать формированию у родителей и через родителей у детей потребности в здоровом образе жизни.

Форма проведения: дискуссия.

Участники: воспитатели группы, родители, медсестра.

Материал: Оформление плакатов по теме собрания.

Подготовка приглашений каждой семье с текстом.

Оформление выставки методической литературы по теме родительского собрания.

Оформление папки-передвижки «Режим дошкольника».

Презентация "Гигиенические и закаливающие процедуры».

Карточки с высказываниями великих людей о здоровье, пословицы о здоровье.

Аудио запись с ответами детей.

Оформление благодарственных писем для родителей.

Буклеты по теме собрания.

Части собрания:

1. Вводная часть (5-7 мин.).

Представление воспитателем темы и участников собрания.

Аудио запись с ответами детей на вопросы

Обозначение проблемы. Мозговой штурм «Что такое здоровье?»

2. Основная часть(35-40 мин.).

Выступление воспитателя по теме укрепления здоровья детей. (7 мин.)

Дискуссия. Рассмотрение вопросов и ситуаций по теме «Забота о здоровье ребенка» (10 мин.)

Музыкальная пауза. Выполнение физкультминутки всеми родителями под музыку, соответственно теме собрания.(3 мин.)

Мудрые мысли (На каждом столе лежат карточки с высказываниями великих людей, в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу, таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки, наиболее понравившиеся зачитывают вслух.) Игра «Ромашка» (На лепестках ромашки записана первая половина пословицы – продолжить...)
(10 мин.)

Доклад в сопровождении презентации: "Гигиенические и закаливающие процедуры».(мед.сестра, 5мин.)

3. Разное (7-10 мин).

Знакомство с выставкой методической литературы по теме родительского собрания.

Обсуждение вопросов содержания детей в детском саду.

Вручение благодарственных писем родителям, чьи дети в течение полугодия не болели, либо болели очень редко.

4. Подведение итогов (3-5 мин).

Заключение. Вывод по теме. Решение

Анкетирование родителей «Ваше мнение о собрании».

Выдача родителям буклетов по теме собрания.

Литература для подготовки к собранию:

1.Зверева О.Л. «Родительские собрания в ДОУ», Москва: Айрис-пресс, 2006 год.

2.Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду», Москва: Педагогическое общество России, 2006 год.

3. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993

4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000

КОНСПЕКТ ВЫСТУПЛЕНИЯ

на родительском собрании по теме

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вам. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Сегодня мы собрались с вами, чтобы решить важные проблемы. Но чтобы настроиться на совместную работу, я предлагаю вам поиграть в детскую игру. Если вы согласны с моим высказыванием, то крикните «да», в противном случае – «нет».

Крикните громко и хором, друзья,

Детей своих все вы любите? (да)

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)

Я вас понимаю... Как быть нам тогда?

Проблемы детей решать нужно нам? (да)

Дайте тогда мне скорее ответ:

Помочь откажитесь нам? (нет)

Последнее спрошу вас я:

Активными все будем? (да)

А теперь поздоровайтесь друг с другом, пожмите друг другу руки, улыбнитесь и скажите: «Здравствуйте, как я рада вас видеть!»

Здравствуйте!

Что особого мы тем друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

Здравствуй – ты скажешь человеку.

Здравствуй – улыбнется он в ответ.

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Здороваясь, мы желаем друг другу здоровья. При встрече люди приветствовали друг друга так: «Здравствуйте, доброго здоровья!», «Как ваше драгоценное здоровье?!» И это не случайно. Ведь ещё в Древней Руси говорили: «Здоровье не купишь», «Дал бы Бог здоровье, а счастье найдёшь». Замечательно, когда все здоровы, а особенно, когда здоровы дети. По данным Всемирной организации здоровья, 10 из 100 новорождённых уже страдают тем или иным недугом. Кроме тяжёлых соматических и психических болезней наших детей подстерегают травмы, простуды, вирусы, инфекции. Лишь маленькое количество родителей могут похвастаться тем, что ни разу не обращались к специалистам за оказанием медицинской помощи.

Аудиозапись ответов детей на вопросы: - кого называют здоровым?

- что надо делать, чтобы быть здоровым?

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней? Эти вопросы волнуют и вас родителей, и нас, воспитателей, так как все мы хотим, чтобы наши дети не болели, год от года становились здоровее, сильнее, выросли и входили в большую жизнь не только знающими и образованными, но и здоровыми и закалёнными.

Мозговой штурм «Что такое здоровье»

- Когда вошли в детский сад, то ваше внимание, наверно, сразу привлекли стенды о здоровье. Так что такое здоровье? Задание для каждой семьи (ответы родителей).

Воспитатель: Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Это и понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые.

Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Рост количества заболеваний связан не только с социально-экологической обстановкой, но и самим образом жизни семьи ребенка, во многом зависящим от семейных традиций и характера двигательного режима. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей.

Так что же взрослые могут сделать, для того чтобы приобщить детей к здоровому образу жизни? Это мы с вами постараемся выяснить во время нашей встречи.

В начале нашего разговора хотелось бы немного порассуждать. Давайте ответим на один, кажется, очень простой вопрос: «Кто такой здоровый человек?»

(ответы родителей)

2. Что же могут сделать родители для приобщения детей к здоровому образу жизни? (высказывания родителей)

3. Задание: родителям выйти к доске и заполнить таблицу.

Стиль жизни, поведение, поступки ребёнка, наносящие ущерб его здоровью. (По вечерам поздно ложится спать, т.е. недосыпание, много смотрит телевизор, долго играет на компьютере, не соблюдает режим дня, вредные привычки, неправильное питание (чипсы, кока-кола ...)

Стиль жизни, поведение, поступки ребёнка, способствующие улучшению его здоровья.

(Ожидаемые ответы: делать по утрам гимнастику, соблюдать режим дня, правильно питаться, хорошее настроение, соблюдать правила гигиены, прогулки, игры на свежем воздухе, закаливание)

Музыкальная пауза.

(Выполнение физкультминутки всеми родителями под музыку.)

Мудрые мысли (На каждом столе лежат карточки с высказываниями великих людей, в соответствии с темой собрания. Под музыку карточки передаются по кругу, таким образом, родители знакомятся с содержанием каждой карточки, наиболее понравившиеся зачитывают вслух.)

Игра « Ромашка» (На лепестках ромашки записана первая половина пословицы – продолжить...)

Доклад мед.сестры в сопровождении презентации: «Гигиенические и закаливающие процедуры».

Подведение итогов. Решение.

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Чем больше мы будем ребенку показывать и рассказывать о здоровье, тем лучше для его развития.

Предлагаем Вам поддержать инициативу детского сада и внедрять здоровый образ жизни в семью.

Домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада.

Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.

В выходные дни обязательно выходить с детьми на прогулку не менее 2 раз в день. Пусть на прогулке ребенок больше двигается, играет в подвижные игры. Детей играми – оздоровим, себя омолодим.

Проверить дома все травмоопасные места и не допускать детского травматизма.

Уважаемые родители! В заключение, чтобы узнать, насколько тема и содержание родительского собрания отвечают требованиям родительских собраний, требованиям семьи, предлагаем вам заполнить анкету.

Приложение

Анкета

П

Приложение 1

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведённого собрания.

Что побудило Вас прийти на родительское собрание? Подчеркните нужное.

- Дисциплинированность.
- Интерес к поднятой теме.
- Уважение к воспитателям.
- Текст приглашения.
- Возможное душевное успокоение после собрания.
- Любопытство.
- Настойчивые требования родственников.
- Неоднократные приглашения воспитателей.
- Не знаю.

2. Как вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьёй? Почему?

3. Что Вам больше всего понравилось в процессе подготовки к родительскому собранию? Подчеркните нужное.

- Видео презентация «Гигиенические и закаливающие процедуры в ДОУ».
- Анкетирование по теме собрания.
- Индивидуальные беседы воспитателей.

4. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилась та или иная часть собрания в баллах: довольны – 5, частично довольны – 3, не довольны – 0.

- Вступительная часть –
- Дискуссия –
- Оформление –
- Работа с анкетой –
- Работа с памяткой –

5. Было ли у вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему? _____

6. Ваши предложения, дополнения пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания. _____

Благодарим Вас за помощь! Высказывания великих педагогов

«Единственная красота, которую я знаю, – здоровье»

Г. Гейне

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности». В. А. Сухомлинский

«Физическое воспитание – это то, что обеспечивает здоровье и доставляет радость». Крэттен

«Недостаточно закалять душу ребёнка; столь же необходимо закалять и его мышцы». М. Монтень

«Правильное физическое элементарное образование должно подготовить каждого человека к тому, чтобы он не гнушался никакой работой, не страшился никакого напряжения сил». И. Песталоцци

«Мы материалисты и потому знаем, что физическое и психическое – это нечто неразрывное и что здоровая душа, если говорить старыми терминами, водится, лишь в здоровом теле». Н. К. Крупская

«Нельзя думать о том, чтобы воспитать хорошее поколение в отношении трудовой способности, если оно будет иметь вялую мускулатуру, недоразвитый костяк, плохое сердце». А. В. Луначарский

«Люди, чувствующие себя хорошо, дают хорошие результаты». Д. Карнеги

«Наш организм для 120 лет жизни. Если мы живем меньше, то это вызвано не недостатками организма, а тем, как мы с ним обращаемся»

К. Купер

«Если человек беспорядочен в своём отдыхе, нерегулярен в приёме пищи и неумерен в работе – болезнь убивает его». К. Циолковский

«Пусть будут врачами твоими трое: веселый характер, покой и уверенность в жизни». Народная мудрость

На лепестках ромашки записана первая половина пословицы – продолжить...

В здоровом теле – (здоровый дух)

Голову держи в холоде, (а ноги – в тепле)

Заболел живот, держи (закрытым рот)

Быстрого и ловкого (болезнь не догонит)

Землю сушит зной, человека – (болезни)

Ход ОУД

Группа «Сказка»

10.03.22

Воспитатель: Уразбаева.У С

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Задачи:

1. Формировать у дошкольников **основы безопасности собственной жизнедеятельности**;
2. Приобщать к правилам **безопасного** для человека поведения в экстремальных случаях и способах поведения в них;
3. Формировать модель позитивного поведения в тяжелой **жизненной ситуации**;
4. Развивать у детей способность видеть, осознавать и избегать опасности.

Материал: плакаты, **изображающие** детей в окружении террористов.

Ход занятия

Дети входят в зал под музыку «Мир похож на цветной луг».

Воспитатель: Дети, сегодня на занятии у нас присутствуют гости, давайте поздороваемся с ними. (Дети здороваются, педагог предлагает детям сесть полукругом).

Воспитатель: Дети, мы в детском саду живем дружно, весело. Нам друг с другом приятно быть вместе: играть, заниматься, познавать новое. Вас окружают добрые родители, воспитатели, друзья. Но к сожалению, в нашей **жизни** встречаются не только добрые люди, но и злые, плохие. Дети, а как вы думаете, как могут выглядеть плохие люди?

Дети: Они страшные, в масках.

Воспитатель: Да, как правило, плохие люди одеты в маски, но они могут быть и мужчинами, и женщинами с приятной внешностью. Любое общение с незнакомыми людьми на улице может быть опасным. Не соглашайтесь ни на какие предложения незнакомых людей: никуда с ними не ходите, не берите у них подарки, сладости, игрушки, не садитесь с ними в машину, так как это может привести к печальным последствиям. Но есть еще такие люди, которые приносят зло, страдание многим людям: угоняют самолеты с людьми, взрывают поезда, берут людей в заложники. Таких людей называют террористами, бандитами.

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о нашей **безопасности**, о том, как вести себя в угрожающих нашей **жизни** и здоровью ситуациях. Вы, наверное, слышали о том, что людей берут в заложники. А вы знаете, ребята, кто такой заложник?

Дети: Ответы детей. (Заложник – это человек, которое взяли силой и удерживают в плену против его желания)

Воспитатель: Как вы думаете, где могут взять людей в заложники?

Дети: На улице, в магазине, театре, школе, детском саду, в автобусе, самолете.

Воспитатель: Когда людям становится страшно, беспокойно, как они себя могут вести?

Дети: Когда много людей бывает шумно, тесно, люди начинают плакать, у них появляется страх.

Воспитатель: Да, плохие люди хотят вызвать панику, чувство страха. Все это очень злит плохих людей, вызывает у них чувство раздражения, поэтому необходимо знать, как вести себя, если кто-то стал заложником. Сейчас мы с вами об этом побеседуем.

Воспитатель: (Показывает первый плакат) Дети, что **изображено на этом плакате?**

Дети: На этом плакате **изображены террористы**, которые взяли детей в заложники.

Воспитатель: Да, здесь террористы. Художник их **изобразил в темных тонах**, лиц не видно, они в масках. Этим художник хотел показать, что люди злые.

Воспитатель: террористы заставляют перейти детей из одного помещения в другое. Что нужно делать этим ребятам?

Дети: Им необходимо выполнять все указания, которые дают террористы.

Воспитатель: Да, этим детям необходимо подчиниться, взять спокойно свои вещи и выйти из помещения, выполнять все указания, не сопротивляясь.

Показ второго плаката.

Воспитатель: на этом плакате дети перешли в другое помещение. Что необходимо им сделать?

Дети: Этим ребятам необходимо найти **безопасный уголок и спрятаться**, чтобы не быть заметным.

Воспитатель: Дети, а можно при этом шуметь, толкаться, громко кричать?

Дети: Нельзя, надо вести себя тихо.

Показ третьего плаката.

Воспитатель: Дети, расскажите, как надо вести себя ребятам, находящимся в **группе заложников?**

Дети: Надо не привлекать к себе внимания, не размахивать руками, громко не кричать, не возмущаться, не плакать, не проситься домой к маме.

Показ четвертого плаката.

Воспитатель: Ребята, что изображено на этом плакате?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Что вы можете посоветовать этим ребятам?

Дети: Этому мальчику не надо грубить террористу, надо заступиться за девочку.

Воспитатель: Да, с террористами не надо грубо разговаривать, показывать свою смелость.

Показ пятого плаката.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, что хочет сказать мальчик бандитам?

Дети: У мальчика видимо болит живот, ему требуется помощь врача, но говорить ему надо спокойно, кратко, не раздражая бандитов. Этому мальчику ничего не надо делать, пока он не получит разрешения террористов.

Показ шестого плаката.

Воспитатель: почему дети на этом плакате не смотрят на бандита?

Дети: В глаза бандитам смотреть не надо, это их может разозлить.

Воспитатель: Ребята, запомните, не надо детям ничего предпринимать для своего освобождения, так как специально обученные люди придут к ним на помощь и освободят всех заложников. Но во время освобождения необходимо выполнять следующие требования:

1. Услышав команду «Лечь на пол», нужно лечь лицом вниз, голову закрыть руками и не двигаться. Кто из вас может показать? (показ действия ребенком);
2. Услышав звуки, похожие на выстрелы, нужно сесть, закрыть глаза, задержать дыхание и сцепить в замок руки, прикрыв локтями живот и бока. Давайте все вместе выполним эти движения вместе со мной -2 раза.
3. Запомните, нельзя бегать, так как вас могут принять за бегущего бандита.

Воспитатель: Сегодня мы вспомнили, как вести себя в опасных ситуациях. Но весь народ хочет, чтоб на земле был мир, чтобы ярко светило солнце, чтобы всегда было мирное небо над головой.

Дети исполняют песню Шаинского «Солнечный круг».

Ход ОУД

Группа «Сказка»

17.03.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Актуальность проекта: Ежегодно на дорогах нашей страны совершается миллионы дорожно-транспортных происшествий, в результате которых тысячи детей погибают, десятки тысяч получают ранения и травмы. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют рядом вблизи дорог, переходят дорогу в неположенном месте, неправильно входят в транспортное средство и выходят из него. Высокий уровень ДТП в России обусловлен во многом недостаточной организацией профилактики ДТП. Сами родители осознанно нарушают Правила дорожного движения при детях.

Проблема, на решение которой направлен проект: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание право- послушности и обучение безопасному поведению дошкольника на дороге и в транспорте, становится первостепенной задачей в вопросе безопасности жизнедеятельности ребенка.

Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил дорожного движения на улице. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности по созданию карт-схем, рисунков, изготовлению игр.

Задачи проекта:

1. Формировать у детей старшего дошкольного возраста потребность в усвоении правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге.
2. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке на дороге, через информационно-поисковую деятельность.
3. Оптимизировать работу с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребёнка и закреплению представлений о правилах дорожного движения.
4. Развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом.
5. Создавать условия для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.

Краткая аннотация проекта: Особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагогов, родителей, детей в рамках работы ДОУ, в которой пропагандируется осознанное соблюдение ПДД и безопасного образа жизни, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Мероприятия проводятся в организованной образовательной деятельности, а

также в свободное от занятий время как совместная деятельность воспитателя и детей в виде бесед, викторин, наблюдений за движением транспорта, чтения художественной литературы, отгадывания загадок, кроссвордов; развивающих, познавательных, сюжетно-ролевых, подвижных игр, игр-соревнований, оформления центра по Правилам дорожного движения в группе, а также дома совместно с родителями.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформировать у детей осознанное отношение к выполнению правил поведения в современных условиях улицы, транспорта.
2. Выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.
3. Самовыражение ребёнка через изобразительную деятельность и словесное творчество, на основе полученных знаний.
4. Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение жизни и здоровья.
5. Осуществлять просветительскую деятельность среди родителей и окружающих ребёнка взрослых по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице.

Предварительная работа:

Составление плана реализации проекта с учётом интеграции образовательных областей.

Составление конспектов НОД.

Подбор стихов, песен, малых форм русского фольклора.

Подбор книг, иллюстративного материала и репродукции картин.

Подбор дидактических игр.

Подбор музыкального репертуара.

Привлечение родителей к текущему проекту.

Познавательное развитие.

Беседа: «Знаешь ли ты свой домашний адрес, телефон и сможешь ли объяснить где живёшь?», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Почему светофор наш помощник?», «Пешеходы и водители».

Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Улица города», «Транспорт на улице города», «Перекрёсток», «Дети на улице города»

Настольно-печатные игры: «Умный пешеход», «Дети на улице города», «Исправь ситуацию», «Мы идём в детский сад», «Умный светофор», «Лото «Дорожные знаки»,

Игровая ситуация: «Мяч покатился на проезжую часть», «Как перейти улицу?», «Помоги бабушке перейти улицу».

НОД: «В гости к Крокодилу Гене», «Наша улица», «Путешествие с Красной Шапочкой», «Школа пешеходных наук», «Улица полна неожиданностей».

Игра-тренинг: «Светофор», «Игры во дворе», «Пешеходный переход».

Художественно-эстетическое развитие

НОД (рисование): «Мой путь из дома до детского сада», «Светофор на перекрёстке», «Специальные машины на улицах города».

Создание схем безопасного пути следования.

Апликация: «Весёлый светофорчик на пешеходном переходе», «Дорожные

знаки – наши друзья».

Лепка: «Веселый светофор».

Коллективная работа по аппликации: «Дорожные знаки».

Закрашивание раскрасок на тему ПДД.

Просмотр мультипликационного фильма «Уроки тетушки Совы».

Слушание музыки: «Весёлые путешественники» М. Старокодомский, «Не задавите машину» Т. Корганов, «Наш город» Е. Теличиева, «Красный, жёлтый, зелёный» исп. Зимин Руслан, «Весёлый светофор» исп. «Весёлые нотки», Оркестровая миниатюра «Светофор» исп. оркестр под управлением В. Шикина, «Про светофор» исп. Юлия Султанова.

Музыкальные заставки: «Машина» Т. Попатенко, «На автобусе по городу» В. Агафонников, «Замечательный шофёр» М. Раухвергер, «Светофор» Р. Паульс

Беседы : «Что мы знаем, мы расскажем», «Специальный транспорт», «Кто следит за порядком на дороге?», «Мой путь от дома до детского сада».

Составление сказок на воображение: «Лесной светофорчик», «Незнайка потерялся на улице», «Как Светофор с Автомобилем разговаривал», «Приключения дорожных знаков».

Чтение детской литературы: Н. Носов «Автомобиль», С. Михалков «Светофор», «Моя улица», «Шагая осторожно», Я. Репин «Дорожная азбука», С. Волков «Про правила дорожного движения»

Г. Демькина «Песенка дорожных знаков», А. Сидорова «Правила дорожного движения для детей».

Словесные игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Специальный транспорт», «Будь внимателен!», «Зеваки»

Социально-коммуникативное развитие

Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в общественном транспорте», «Шофер», «Автосалон», «На перекрестке».

Индивидуальные беседы: «Дорожные знаки», «Как перейти улицу?», «Сигналы светофора».

Рассказ из личного опыта на тему: «Почему нельзя бежать через улицу»,

Игра на тротуаре: «можно или нельзя?», «Для кого проезжая часть?», «Где мы ждём автобус, как ведём себя при этом?», «Ты вошел в автобус, что дальше?», «Ты вышел из автобуса, как перейти дорогу?».

Дидактические игры: «Как бы ты поступил?», «Можно и нельзя», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Светофор и постовой», «Разрешается-запрещается», «Смоделируй знак», лэпбук «ПДД», «Безопасность на дороге».

Загадывание загадок на тему «ПДД», «Транспорт».

Трудовые поручения: помыть игрушки- транспорт в игровом центре, расставить дорожные знаки в уголке «ПДД».

Подвижные игры: «Светофор», «Стоп», «Найди себе пару», «Перемени предмет», «Уголки», «Перебежки», «Жёлтый, красный и зелёный», «Такси»

Развлечение: «Буратино и ПДД»

Физминутка: «Весёлые пешеходы»

«На лошадке ехали», «Велосипедисты»

Игровые упражнения: «Пешеходы – автомобили», «Переходим улицу»,

«Попробуем завести мотор»

Пальчиковые гимнастики: «Заводим машину»,

«Мы едем-едем-едем»

Гимнастики пробуждения: «Мы отправляемся в путь», «Поверим машину».

Рекомендации «Дети и дорога».

Индивидуальные консультации: «Как научить ребенка соблюдать ПДД?»,

«Опасность и ваш ребенок».

Достигнутые образовательные результаты:

Результатом нашего проекта стало то, что дети получили и усвоили знания о правилах поведения в дорожно-транспортной среде, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. Они познакомились со значениями слов: автодорога, шоссе, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, мостовая, пешеходный переход, перекресток и др. Дети умело пользуются плакатами и картинками, используют макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, демонстрируют различные варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры; хорошо усвоили дорожные знаки, знают правила перехода проезжей части, отлично знают правила поведения пассажиров. Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения.

В ходе проекта были объединены усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни. Ведь перед нами стояла задача донести информацию не только до детей, но и их родителей таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно было выработать твёрдые навыки культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте. Во время работы данного проекта были разработаны конспекты занятий, различных мероприятий; совместно с родителями приобретены и сделаны своими руками наглядные пособия, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего возраста; изготовлен макет перекрестка, картотека подвижных и дидактических игр, консультации для родителей.

Вывод:

Проект «Дорожная азбука» – попытка организовать на практике систему деятельности родителей и воспитателей ДОО по обучению дошкольников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Я убедилась, что такая система работы по обучению детей правилам дорожного движения дает, несомненно, положительные результаты, самое главное в нашем проекте, то, что мы смогли заинтересовать родителей и детей данной проблемой. Я считаю, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и

совершенствование в организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

24.03.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Правила безопасности в природе»

Цель: формировать умение детей жить в гармонии с природой, не вредить ей.

Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе (познание); развивать умение обобщать, делать выводы, умозаключения (коммуникация); нацелить детей на то, что из мусора можно сделать красивые поделки (художественное творчество); воспитывать заботливое отношение детей к природе (познание).

-коммуникативная, познавательная-исследовательская, продуктивная, чтение художественной литературы.

-настольные лампы, кубики, фоторепортаж о разбросанном на улицах города мусоре, аудиозапись А.Вивальди «Весна», поделки из бросового материала, бросовой материал для изготовления поделок детьми.

Предварительная работа: беседы о весне, жизни растений и животных весной. Беседа о том, как нужно вести себя в природе. Наблюдения за солнцем, состоянием погоды. Чтение К.И.Чуковского «Краденое солнце». Работа с родителями – изготовление поделок из бросового материала.

Ход занятия

Звучит А.Вивальди «Весна». Дети проходят в экологическую гостиную. Ребенок (на фоне музыки) читает стихотворение Ф.Тютчева «Весенние воды»

-Ребята, я очень рада вновь видеть вас в экологической гостиной. Как вы думаете, соответствует ли музыка и стихотворение, которые вы слышали сегодняшнему времени года? Почему?

- Да сегодня весна, стихотворение и музыка говорят о весне. Давайте вспомним приметы весны. (Стало теплее; на деревьях набухли почки; прилетают птицы; таит снег; побежали ручьи; просыпаются первые цветы, трава; животные все чаще начинают покидать свои жилища; птицы высиживают яйца; у животных рождаются детеныши...)

- А почему это происходит сейчас, а не зимой, например? (Потому что солнце ярче светит, прогревает и все оживает)

-Я знаю как можно проверить, что именно солнце дарит нам тепло. Хотите узнать об этом? Представьте себе, что солнце – это раскаленная лампочка, подставьте руку к лампе. Что вы чувствуете? (тепло) Какая стала ладошка? (теплая). А теперь подставьте кубик и потрогайте его (кубик тоже теплый). Вот так солнце весной нагревает почву, деревья, траву и все оживает.

Нравится вам оживления природы?

Да, весна – это очень хорошее время года. Но, к сожалению, наше настроение может испортить вот это. (Детям демонстрируется фоторепортаж о том, что весной из под снега обнаруживается мусор.)

- Нравятся вам эти фотографии? Что здесь плохого и почему? (ответы детей)
- Природа дает нам все: и красоту, и чистоту, и продукты питания, а человек, зачастую, обижает природу, ведет себя не правильно по отношению к ней. Ребята, как вы думаете, чем может человек навредить природе? (ответы детей)

Итак, ребята, о самом важном.
Взглянуть на нашу Землю страшно!
Вода мутнеет с каждым днем,
А воздух! Сколько грязи в нем!
Когда-то чистый, голубой,
Теперь он грязный и больной!
Погибнуть может все живое!
Земля, что сделали с тобою?!

- Дерево, цветок и птица не всегда сумеют защититься, если будут уничтожены они на планете мы останемся одни! Хотели бы вы остаться на Земле одни? (Нет). Так давайте будем друзьями природы, будем её охранять и оберегать. А из некрасивого и никому ненужного мусора будем делать вот такие красивые поделки. (Рассматривают выставку «Мусору вторую жизнь» - поделки из бросового материала, изготовленные родителями ребят.)
- Эти поделки сделали ваши родители, хотите ли вы сделать что то подобное? (изготовление поделок детьми)

Ход ОУД

Группа: «Сказка»

31.03.22

Воспитатель: Уразбаева.у.С

Тема: «Безопасность на дорогах»

Цель: Воспитывать у детей ответственность за безопасность на дороге.

Образовательная задача:

Расширить знания детей о дороге и правилах движения по ней; знакомство с понятием «скользящая дорога» и «тормозной путь».

Задачи: Развивать внимание и интерес детей к изучению дорожных знаков, развивать речь детей.

Методические приемы:

- художественное слово
- рассказ воспитателя
- физ. минутка
- сюрпризный момент
- вопросы детям
- показ иллюстрации
- итог занятия
- Активизировать в речи детей термины и понятия: «дорога», «транспорт», «пешеход», «пешеходная дорожка», «пешеходный переход», «скользящая дорога», «тормозной путь»
- дорожные знаки
- слайды
- дидактические игры
- прогулка
- наблюдение за движением транспорта и пешеходов.

Ход занятия:

Воспитатель: Тянется нитка, среди нив петляя.

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни ее порвать, ни в клубок смотать.

Дети: дорога.

Воспитатель: правильно, дорога.

Воспитатель: какие виды дорог вы знаете?

Дети: автомобильная, железнодорожная...

Воспитатель: какие виды дорог вы считаете опасным?

Дети: мокрая дорога, покрытая снегом...

Воспитатель: На разных дорогах люди и машины чувствуют себя по-разному. Хорошо, когда дорога сухая и гладкая. Но после дождя дорога становится мокрой и скользкой. Дорога может испортиться от сырого снега, ото льда, также опасна дорога, покрытая упавшей листвой, облитая посторонней жидкостью.

Водители и пешеходы должны быть осторожны и быть готовы к опасностям. Нельзя приближаться к машинам на близкое расстояние. Особенно если они поворачивают, тормозят или трогаются с места.

Воспитатель: Ребята, сейчас с вами поиграем в игру:

«Скажи наоборот»

Дороги бывают разные:

длинная -... короткая

мокрая -.... сухая

шероховатая -.... ровная

асфальтированная -.... грунтовая

узкая- ... широкая

Воспитатель: Молодцы, дети, вы были внимательными и дали правильные ответы.

Физминутка:

Наши маленькие ноги

Шагают бойко по дороге

Путь везде открыт для нас - идут

Пешеходы мы сейчас

А теперь мы побежим

Мы к автобусу спешим.

Опоздать боялись мы, - бегут

Очень беспокоились

Вот теперь мы пассажиры

Хорошо устроились

Долго-долго ехали - садятся

И в Нурлат приехали

Красивый город и большой - удивляются и

Гостей встречает он с душой поднимают руки вверх

Дети усаживаются. Стук в дверь. Входит Незнайка, здоровается с детьми и начинает рассказывать про свои приключения – «На дворе сейчас зима и на улице очень скользко. Я пошел в детский сад и забыл, что скользко. Вдруг вижу – совсем близко от меня едет автобус. Я думаю – «Ну и пусть себе едет - успею дорогу перейти – и пошел. Вдруг как поскользнулся, да как упаду! Водитель увидел это и начал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормозов не слушается, все равно едет. Хоть и не быстро, но едет словно на лыжах. Остановился возле самого моего носа, еще чуть-чуть и задавил бы. Ох, и ругал меня водитель, а за что я так и не понял.

Воспитатель: Дети, за что же водитель отругал Незнайку?

Дети: водитель отругал Незнайку за то, что он перешел дорогу в неположенном месте.

Воспитатель: Что должен был соблюдать Незнайка?

Дети: Соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель: Как называют людей идущих по дороге?

Дети: Пешеходами.

Воспитатель: А кем оказался Незнайка на дороге?

Дети: Пешеходом.

Воспитатель: Дети, выберите те знака, которые нужны пешеходу.

(дети выбирают знаки) .

Воспитатель: Из-за чего Незнайка чуть не попал под колеса автобуса?

Дети: Дорога была скользкой, поэтому автобус не смог резко остановиться.

Воспитатель: А сейчас мы посмотрим, как поедут машины по скользкой и шероховатой дороге. Воспитатель показывает, как едут машины. Почему так едут машины?

Дети: Потому что одна дорога скользкая, а другая шероховатая.

Воспитатель: Вот дети вы сами увидели, что на шероховатой дороге тормозной путь короче, а на скользкой дороге тормозной путь длиннее.

Дети еще раз показывают этот прием с целью закрепления знаний. Незнайка благодарит детей и дарит эмблемы с дорожными знаками:

- пешеходный переход
- подземный переход
- надземный переход
- неровная дорога

Воспитатель: Какие знаки предназначены для пешехода?

Незнайка: я не знаю

Воспитатель: Дети, поможем Незнайке!

Дети: Да!

Воспитатель: Этот знак такого рода

Он на страже пешехода.

Переходим с вами вместе

Мы дорогу в этом месте. **(Пешеходный переход)**

Воспитатель: Пользуясь пешеходным переходом нужно быть очень внимательным. Ведь ты будешь идти на другую сторону дороги по проезжей части улицы. Подойдя к пешеходному переходу: посмотри налево, а дойдя до середины дороги, посмотри направо, убедись, нет ли поблизости транспорта. Надземный и подземные пешеходные переходы наиболее удобны, потому что тебе не придется выходить на проезжую часть дороги.

Воспитатель: Незнайка, теперь тебе все понятно, что означают эти знаки.

Незнайка: Да

Воспитатель: Незнайка, а какие еще машины движутся по дороге?

Незнайка молчит.

Воспитатель: Подскажем Незнайке!

Дети: Троллейбусы, трамваи, грузовые машины, легковые автомобили, такси.

Незнайка: Спасибо, дети, я все запомнил. Мне пора. До свидания! .

Дети: На красный свет – дороги нет

На желтый – подожди

Когда горит зеленый свет

Счастливого пути.

Воспитатель: Что нового мы сегодня узнали?

Дети: мы познакомились с новым знаком — скользкая дорога.

Игра: «Собери знак»

Ход ОУД

Группа «Сказка»

7.04.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: Правила пожарной безопасности

Цель. Формирование у детей основ противодействия терроризму и экстремизму.

Задачи: научить детей противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации, формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов,

привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого, воспитывать дружеские отношения к сверстникам и близким людям.

Материал: игрушки (или картинки) персонажей сказки «Колобок».

Предварительная работа: беседа о том, как вести себя с незнакомыми людьми, чтение сказки «Лиса в заячьей шкуре»

Содержание:

Воспитатель. Ребята, я сейчас вам расскажу сказку про Колобка.

Вы ее знаете? (Ответы детей.)

-Моя сказка немножко будет другая. Слушайте.

Воспитатель рассказывает русскую народную сказку «Колобок» до того момента, когда Колобок спрыгнул с окошка и покатился по дорожке в лес.

Воспитатель. Катится-катится Колобок, а навстречу ему Заяц.

Заяц. Колобок, Колобок, я тебе дам конфетку «чупа-чупс». Хочешь? Пойдем со мной.

Она лежит вон под тем кустом в коробочке. Такая вкусенькая, сладенькая.

Воспитатель: - А можно эту коробочку брать? (Примерные ответы детей: незнакомые предметы трогать нельзя, мы не знаем, кто ее положил).

-Правильно, эту коробочку трогать нельзя, она может таить в себе опасность.

Ее могут подбросить террористы, а в коробочку положить взрывное устройство. Поэтому, если вы увидели какой-то подозрительный предмет: пакет, красивую сумочку, мобильный телефон или игрушку, то ни в коем случае не только брать, но даже подходить к таким предметам нельзя.

Воспитатель: - Ребята, а что же нужно делать? (Примерные ответы детей: сообщить взрослым.)

Воспитатель: - Да, если вы нашли такой предмет, нужно сразу сообщить взрослым,

а они потом позвонят в полицию или специальную службу безопасности, которая определит опасный данный предмет или нет.

Воспитатель: - Дети, по какому номеру телефона мы звоним, когда что-то нужно сообщить или попросить о помощи (ответы детей: 01- служба спасения и 010 по сотовому телефону).

Зайчик. Вот какой ты упрямый, не хочешь «чупа-чупс», возьми тогда шоколадку.

На, откуси!

Колобок. Нет, спасибо, не хочу. Я же тебе сказал, Заяц, у незнакомых брать ничего нельзя. Я ведь тебя совсем не знаю.

Воспитатель. И покатился себе дальше.

Ребята, правильно Колобок сделал? (Ответы детей.)

Катится, катится Колобок, а навстречу ему Волк.

Волк. Колобок, Колобок, ты куда катишься? Устал, наверно, давай я тебя подвезу.

Смотри, какая у меня машина. Блестит вся, а скорость какая! Вмиг довезу.

Воспитатель. Ребята, что надо сделать Колобку? Сесть в машину, поверить Волку?

- Ребята, вы помните по сказке, что на самом деле хотел сделать Волк? (Ответы детей.)

Правильно, съесть Колобка, такого румяного, такого аппетитного!

Ребята, давайте послушаем сказку дальше.

Колобок. Нет, Волк, садиться в машину с незнакомыми мне не разрешают бабушка и дедушка.

Воспитатель. Дети, правильно сделал Колобок? (Ответы детей.)

Ребята, никогда не соглашайтесь садиться в машину к незнакомым людям; даже если водитель говорит, что хочет отвезти тебя к родителям или к дедушке и бабушке.

Не верь ни в коем случае!

Итак, продолжим сказку.

И покатился себе дальше Колобок. Катится он катится, а навстречу ему Медведь

из-за кустов, схватил нашего Колобка и бросился с ним в лес бежать.

- Что теперь делать нашему Колобку? Как поступить? (Ответы детей.)

Правильно, стал наш Колобок очень громко кричать и звать на помощь.

Колобок. Помогите мне. Меня уносит Медведь. Я не знаю его!

Воспитатель. Ребята, попробуйте и вы позвать себе на помощь (имитирует хватку медведя-игрушки за рубашку или платье детей, отбегает в сторону). Совершенно верно, ребята, когда вас пытается схватить или увести кто-то чужой, незнакомый, нужно вырваться и попытаться убежать или броситься к кому-нибудь прохожему за помощью. И кричите очень громко: «Помогите мне. Это не мой папа. Я его не знаю».

Давайте слушать дальше сказку про Колобка. Что же с ним произошло?

А вот что: Медведь испугался шума, бросил Колобка и убежал в лес.

А Колобок покатился себе дальше в лес. Катится-катится, а навстречу ему ... кто бы вы думали? Конечно, Лиса!

Лиса (запела песенку). Какой ты румяный, какой ты красивый, а умный какой. Спой мне песенку.

Воспитатель. Колобок обрадовался, что он такой хороший, и умный, и красивый, и запел ей песенку.

Колобок. Я Колобок - Румяный Бок, По амбарам метен,
По сусекам скребён.

Лиса. Колобок я хотела бы, чтоб ты со мной пошел.

Колобок. Нет, Лиса, не пойду с тобой, я тебя не знаю. Лиса.

Нет, Колобок, я тебя не зову, если ты не хочешь. Только я, знаешь, куда иду?
В кино сниматься! Роль для тебя есть.

Воспитатель. Дети, как поступит Колобок? (Ответы детей.)

Нет, дети, вы ошиблись, все забыл Колобок, обрадовался и побежал с Лисой.
А Лиса его... ам - и съела.

Да, дети, вот так грустно кончилась сказка про Колобка.

Хотя большинство людей нам не желают ничего плохого, на первый взгляд трудно определить, что на уме у чужого человека. В конце концов, если ты впервые видишь незнакомого человека, откуда тебе знать, хороший он или нет?! Лучше не рисковать.

Со временем у тебя появится много друзей, и ты будешь с ними спокойно играть.

А теперь, дети, поиграем.

Воспитатель. Дети, что вы будете делать если...

Обыгрываются ситуации: угощение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату.

Закрепляются правила поведения детей во всех ситуациях.

Ребята, давайте еще раз повторим, в каких случаях вам всегда надо говорить «нет».

Каждый грамотный ребенок

Должен твердо знать с пеленок...

Если вас зовут купаться,

В телевизоре сниматься,

Обещают дать конфет,

Отвечайте твердо: «Нет».

Вам предложат обезьянку,

Или даже денег банку,

Или даже в цирк билет

-Отвечайте твердо: «Нет».

Позовут лететь к Луне,

Покататься на слоне...

Есть на все простой ответ,

Ты ответить должен: «Нет».

Ход ОУД

Группа «Сказка»

Воспитатель: Уразбаева.У.С

14.04.22

Тема: «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Цель: закрепить навыки поведения с незнакомыми взрослыми; сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; воспитывать сознательное отношение к своей жизни и её безопасности. Обогащать словарный запас, расширяя и уточняя знания детей об окружающем мире; развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

Предварительная работа: чтение сказки А.С. Пушкина « Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Толстого « Приключение Буратино», заучивание стихотворения « Каждый грамотный ребенок..», беседы на тему: « Кто ты незнакомец?», « Однажды на улице», « Один дома», игры- драматизации: « Приход почтальона», « Случай на улице», дидактическая игра « Где прячутся опасности».

Материалы: иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», Толстого « Приключения Буратино», игра «Добро и зло», мяч, шапки-маски: петух и лиса, сюжетные картинки с различными опасными ситуациями, отрывок из сказки А.С. Пушкина « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Ход занятия

Воспитатель:-Ребята, что такое безопасность?

Дети: Это когда твоей жизни никто не угрожает, когда у тебя хорошее здоровье, когда в стране все спокойно.

Сегодня я и узнаю, как вы знаете правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. А помогут нам в этом сказки.

1. **Внешность человека может быть обманчива.**
2. На доске иллюстрация из сказки А.С. Пушкина « Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Чтение отрывка из сказки (встреча царевны и старушки)

«Раз царевна молодая,
Милых братьев поджидая
Пряла пряжу под окном.
Вдруг сердито под крыльцом
Пес залаял, и девица
Видит: нищая старушка
Ходит по двору с клюкой
«Постой, бабушка, постой...»
Отвечает ей старушка:
«Ох, ты, дитяtko, девица.
Пес проклятый одолел,

Чуть до смерти не заел.
Выйди ко мне!»..
Ей царевна говорит:
«На ж лови!»- и хлеб летит.
Старушонка хлеб поймала:
«Благодарствую»- сказала.
Бог тебя благослови:
На же яблочко, лови!»

Вопросы:- Из какой сказки этот отрывок?

-А что же случилось после этого с царевной?

-Чтобы вы посоветовали царевне?

Дети: Отошли бы подальше, не стал бы разговаривать, твердо сказал:»нет», вежливо отказался.

- Как бы ты это сделал, какие слова говорил при этом?

Дети: Извините, но мне родители запрещают принимать подарки от незнакомых людей. Не подходите ко мне близко, я позову на помощь. У меня все есть и мне ничего не нужно.

Дидактическая игра «Добро и зло» (на столах изображение доброго и злого лица)

- Как вы думаете герои каких сказок, их внешность. Поведение , поступки, характер соответствуют данным изображениям?

Дети:сказочные герои: Баба-яга, Кощей, Бармалей, Змей Горыныч, Снежная Королева, Волк, Лиса; Дюймовочка, Золушка, Крокодил Гена, Айболит.

Вывод детей с помощью воспитателя: незнакомому человеку на улице не стоит доверять, даже если он внешне очень привлекателен!

2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.

Рассматривание иллюстрации к сказке « Буратино»

- Вспомните, что случилось с Буратино, когда Кот Базилио и Лиса Алиса позвали его пойти с ними на поле Чудес?

Дети: они его обманули, обокрали, привязали и разлучили с папой Карло.

- Правильно ли поступил Буратино, что доверился им?

- Что бы вы стали делать, если бы вас позвал с собой незнакомый человек?

Дети:Нельзя доверять незнакомым людям, не поддаваться на уговоры, буду громко кричать, позову на помощь полицию

Игра «Чужой, знакомый, свой» (с мячом)

Свой: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра. Тетя, дядя, родственники

Знакомый: соседи, воспитатели, друзья, подруги, друг папы, подруга мамы

Чужой: прохожий, незнакомец, продавец, почтальон, слесарь.

- Вижу, что это правило вы запомнили. Доверять нужно только знакомым людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить вам вред, например: разлучить вас с близкими людьми, испугать.

3. Насильственное поведение взрослого на улице.

Инсценировка отрывка из сказки «Петушок золотой гребешок» (дети одевают шапки-маски)

Один ребёнок-лиса, другой- петух.

Лиса старается выманить Петушка, насильно хватает его, а Петушок громко кричит, призывая на помощь.

- Вот такая история произошла с непослушным петушком.

- А как бы вы себя вели, если бы чужой человек на улице схватил вас?

Дети:громко кричал, звал на помощь, ударил, укусил, кинул землей в глаза

- Какими бы словами вы призывали на помощь? **Дети:** « Помогите, меня уводит чужой человек! Это не мой папа! Караул! Полиция! Спасите!»

Это правило вы тоже усвоили. Нельзя верить незнакомым людям, чтобы не стать жертвой преступления.

4. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.

5. – Сейчас я разложу вам карточки, а вы внимательно посмотрите на ситуации, которые произошли с детьми и расскажите, как бы вы поступили на их месте.

(Звонок по телефону, звонок в квартиру, приглашение покататься на машине)

Дети: не подходил бы к двери, не говорил, что я дома один, позвонил бы родителям или в полицию, стучал бы по батареям

Стихотворение.

Ребенок: «Дома я один остался.

Кто-то дверь открыть пытался.

Я тогда **02** набрал

И полицию позвал.

Не пройдет пяти минут,

Как воришку заберут»

- И действительно, ребята, даже если у человека ласковый голос и он представляется знакомым, почтальоном, слесарем дверь открывать нельзя!

Вот такая поучительная викторина у нас с вами получилась. Давайте еще раз повторим, в каких ситуациях надо твердо говорить «**НЕТ!**»

1-ый ребенок: «Каждый грамотный ребенок
Должен твердо знать с пеленок.

2-ой ребенок: «Если вас зовут купаться,
В телевизоре сниматься,
Обещают дать конфет
Говорите твердо: «**НЕТ!**»

3-ий ребенок: Вам предложат обезьянку
Или даже денег банку
Или даже в цирк билет,
Говорите твердо: « **НЕТ!**»

4-ый ребенок: Попросят дверь вас отворить,

Чаю крепкого налить.

Есть на все простой ответ

Говорите твердо: «НЕТ!»

- Теперь я твердо знаю, что с вами ничего плохого не случится. Обязательно поделитесь своими знаниями с друзьями и родителями.
- Что нового вы узнали?
- А чтобы еще хотели узнать?

Ход ОУД

Группа «Сказка»

21.04.22

Воспитатель: Уразбаева.У.С

Тема: «Безопасность на дорогах»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении;
2. учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы;
3. закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах;
4. развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность;
5. воспитывать желание быть примерным пешеходом.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное», «художественно-эстетическое», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

1. умение предвидеть и называть потенциально опасные ситуации на улице
2. проявление эмоциональной отзывчивости
3. развитие свободного общения с взрослым и со сверстниками
4. активизация мыслительной деятельности детей

Материал и оборудование: картотека «Безопасность на дороге», пластилин, рисунок-схема на каждого ребёнка, полицейский жезл.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дома стоят,

Друг на друга глядят.

Пешеходы идут,

Сумки несут.

И автомобили

Куда-то покатали.

Что это? (улица)

Как вы думаете, для чего предназначена улица?

На какие части она делится?

Как называют людей, идущих по улице?

2. Беседа о значении правил дорожного движения.

Ребята, дома такие большие и их много, улица длинная и широкая. А мы такие маленькие по сравнению с домами. Улица – это место, где надо быть очень внимательным и знать, как вести себя, чтобы не случилась беда.

- Как называются правила, которые должны соблюдать люди, если они собираются выйти на улицу? - Правильно, это – правила дорожного движения. А для кого эти правила? С каждым годом на улицах города машин становится всё больше. Часто случаются аварии на дорогах. Как вы думаете, почему это происходит? - Водители и пешеходы не всегда соблюдают правила дорожного движения. Такое безответственное поведение может привести не только к повреждению транспорта, но к гибели человека.

(показ картинки «Аварии на улицах города»)

3. Викторина Светофор».

Светофор – наш главный помощник на улице, знать и понимать его сигналы очень важно.

- Для чего нужен светофор? - Что обозначает красный сигнал? - Что обозначает жёлтый цвет? - Что обозначает зелёный сигнал светофора?

- Загорелся зелёный свет, можно ли сразу начать переход?

4. Проводится подвижная игра «Едет весело машина» (физминутка).

(Воспитатель читает текст, дети выполняют движения)

В руки руль скорей берите – Рулит двумя руками.

Да моторчик заводите – Руль влево, вправо.

Накачаем дружно шины – Топают ногой.

Едут весело машины – Едут по залу.

Ведущий поднимает красный круг.

Стой машина! Стой мотор!

Перед вами светофор!

Загорелся красный свет,

Значит, вам проезда нет!

Ведущий поднимает зелёный круг.

Зелёный свет для вас горит,

Это значит путь открыт (игра проводится 2-3 раза).

5. Рассказ воспитателя «Назначение дорожных знаков».

На улице пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Вы знаете, что каждый знак имеет своё название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, как надо ехать, что разрешается и что нельзя делать на дороге. Они помогают как пешеходам, так и водителям. Все знаки по своему назначению делятся на определённые группы:

«Предупреждающие» (треугольник с красной каемкой);

«Дети» - этот знак устанавливают у школ, д/садов. Водители и пешеходы здесь должны быть осторожны;

«Железнодорожный переезд без шлагбаума»;

«Дорожные работы»;
«Запрещающие знаки» (имеют круглую форму с красной каймой или красным фоном);
«Движение на велосипеде запрещено»;
«Движение пешеходов запрещено»;
«Въезд запрещён»;
«Информационно-указательные» (знаки синего цвета, квадратные или прямоугольные);
«Место остановки автобуса»;
«Пункт первой медицинской помощи»;
«Пешеходный переход»;
«Подземный пешеходный переход»;
«Предписывающие» (изображаются в синем круге, эти знаки можно назвать разрешающими);
«Пешеходная дорожка»;
«Велосипедная дорожка»;
«Движение прямо».

6. «Угадай дорожный знак!»

- Ребята, я сейчас хочу с вами поиграть в игру «Угадай дорожный знак!». Я буду вам показывать дорожный знак, а вы должны будете назвать его.

7. Подвижная игра «Передай жезл».

- Ребята, кто это? (регулировщик). Главный помощник светофора – регулировщик. Его можно увидеть на перекрёстке, где сломался светофор или образовалась пробка из-за того, что какая-то машина торопилась и нарушила правила дорожного движения. В руке у регулировщика чёрно-белая палочка – жезл. С её помощью он показывает, когда можно ехать транспорту, когда пешеходу переходить улицу. Скажите, а вы выполняете правила дорожного движения?

Давайте мы с вами сейчас поиграем: назовём те правила, которые вы знаете и всегда соблюдаете на улицах нашего города.

Проводится игра «Передай жезл»: дети становятся в круг и передают друг другу жезл инспектора ГИБДД под музыку «Запрещается - разрешается». Воспитатель останавливает музыку тот, у кого в руках жезл называет какое-нибудь правило (например, когда я еду в детский сад на машине, то папа пристегивает меня ремнем безопасности; по дороге в детский сад я держу маму за руку; мы с мамой идём по тротуару.)

8. Игра «Найди ошибку».

Ребята, вы уже много знаете о правилах дорожного движения, посмотрите на иллюстрации. Как вы думаете, правильно ли поступают дети?

Как бы поступили вы?

(Дети высказывают своё мнение по каждой иллюстрации; только после высказываний воспитатель задаёт вопрос, помещённый на слайде.)

9. «Правила поведения пешеходов – и взрослых, и детей».

Послушайте, что советуют полицейские и вставьте пропущенные слова. Думаем, вспоминаем и быстро отвечаем.

По улице надо идти ... **(спокойным шагом)**.

Пешеходы должны идти только по ... **(тротуару)**.

Улицу переходить только по ... **(пешеходному переходу)**.

Нельзя играть ... **(на проезжей части)**.

Надо быть внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу, помогать переходить улицу ... **(маленьким и стареньким, инвалидам)**.

Если вы стали участником или очевидцем дорожно-транспортного происшествия звоните ... **(в пункт медицинской помощи или в отдел полиции)**.

10. Задание «Помоги детям».

Ребята, я убедилась, что правила дорожного движения вы знаете хорошо, молодцы! Предлагаю вам выполнить следующее задание: посмотрите на этот незаконченный рисунок с изображением знака. По тротуару идут дети и не знают, где им перейти улицу. Давайте поможем им и долепим то, что необходимо.

(Дети долепливают дорожный знак).

11. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам больше всего понравилось?

- Я надеюсь, что кто-то из вас станет хорошим шофёром, но все вы станете примерными пешеходами.

Ход ОУД

Группа «Сказка»

28.04.22

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Безопасное поведение в природе»

Цель: закрепление знаний правил безопасного поведения в природе.

Задачи - Формировать у детей элементарные экологические знания.

- Формировать у детей знания безопасного поведения.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, представление о том, какие действия вредят природе.
- Развивать речь, логическое мышление, внимание через дидактические игры, умение делать простые выводы, умозаключения.
- Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Оборудование и материал:

Макеты: деревья, костёр.

Знаки: « Не ходи в лес один», «Не сорить в лесу! », «Не оставлять непотушенный костёр в лесу», «Не шуметь в лесу! ».

Предметы: рюкзак, предметы для д/и «Что возьмём с собой в поход»:

коробок спичек, мешок для мусора, аптечка, перекись водорода, лейкопластырь, бутылка с водой, кубики, электрочайник, фен, «мусор».

Наглядно – демонстрационный материал: мультимедийная презентация, знаки безопасности.

Приёмы: создание проблемной ситуации, игровой, хоровые и индивидуальные ответы детей, использование средств ТСО.

Предварительная работа:

Беседы, чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, решение проблемных ситуаций по экологии и безопасности в природе.

Ход занятия

Орг. момент

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться: Доброе утро!

Доброе утро - солнцу и птицам!

Доброе утро - улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Ребята, поздороваемся с нашими гостями!

Вводная часть: беседа

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам пойти погулять в лес.

Хотите? Что такое лес?(много деревьев, растут грибы, ягоды, живут животные в лесу) .

Воспитатель:- Правильно, лес – зеленый наряд нашей земли.(слайд 2)

-лес – дом для птиц и животных (слайд)

-лес – наше богатство (слайд)

-лес – очищает воздух, дает кислород (слайд)

Воспитатель:- Зачем люди ходят в лес?

(отдохнуть, подышать свежим воздухом, собирать грибы, ягоды) .

Воспитатель: Правильно. Вот и я вам предлагаю отправиться в лес, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, а также узнать, какие опасности могут подстергать вас в лесу, на природе и как правильно нужно себя вести. А для прогулки в лес нам необходимо взять с собой предметы, которые нам могут пригодиться.

д/и «Что возьмём с собой в поход» - выбирают предметы, которые могут пригодиться в лесу.

Воспитатель: Кажется, всё взяли, ничего не забыли. Ну, что отправляемся! (дети строятся друг за другом и отправляются в лес)

Основная часть:

(звучит аудиозапись «Звуки природы»)

Воспитатель: Вот мы и пришли в лес.

Ребенок. Здравствуй, лес, дремучий лес

Полон сказок и чудес

Ты о чем шумишь листвою

Что нам шепчешь на заре

Кто в глуши твоей таится?

Все открой! Не утай!

Воспитатель: Ребята, как здесь красиво! Мы пришли с вами все вместе, и сейчас пойдем гулять, кто куда захочет, здесь много места! Какие же здесь могут быть опасности? (**В лесу можно заблудиться**).

Воспитатель: Правильно! В лесу очень легко заблудиться.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каких сказках герои заблудились в лесу? («Маша и медведь», «Три медведя»).

Воспитатель: Правильно. В этих сказках девочки заблудились, потому что оказались в лесу одни. Отсюда следует правило - **Нельзя ходить в лес одному**, только со взрослыми и надо держаться вместе.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру с кружками (зеленый - можно, красный - нельзя)

Д/И «**Можно — Нельзя**». Дети становятся в круг.

Предлагаемые детям ситуации:

— Ходить одному в лес за грибами, да за ягодами.

— Ходить с подружками и друзьями

— Ездить с родителями в лес.

— Убегать от родителей, увидев в чаще леса красивую полянку

— Все время находиться вместе с родителями.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно ответили. Ой, а что здесь такое? (на поляне разбросано много мусора). Вся поляна в мусоре! Кто же так сделал? Разве можно отдыхать на такой поляне? Как нам быть, ребята?

(дети предлагают варианты: уйти, собрать мусор) .

Воспитатель:- А во что мы будем собирать мусор? (в мешок для мусора).

Воспитатель: - Правильно, мы в рюкзак положили такой мешок. Ну, что, соберём мусор. (дети собирают мусор в пакет для мусора).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Мы собрали весь мусор, как стало чисто и красиво! Ой, а я, кажется, поранила себе палец. Туда попадут микробы. Что же мне делать? (дети отвечают, что в рюкзаке есть аптечка – перекись и пластырь; дети «лечат» палец) .

Воспитатель: Вот спасибо, ребята, вы оказали мне первую медицинскую помощь. Мой палец скоро заживёт. Вот, что значит, оставлять мусор в лесу! Как вы думаете, можно так поступать? (нет – это опасно для людей, животных, вредно для природы).

Воспитатель: - А чтобы в лесу никто больше не сорил, какой знак мы поставим? (дети выбирают знак «Не сорить в лесу!») (воспитатель ставит на полянке знак).

Воспитатель: Пусть он здесь стоит, чтобы все видели этот знак.
Звучит запись пения птиц.

Воспитатель: Ребята, на полянке стало так чисто и красиво, что даже птицы запели! Давайте послушаем и попробуем угадать, кто поет?

Д/и «Угадай, какая птица поет?».

(дети называют птицу, и на экране появляется картинка)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а чтобы мы могли слышать пение птиц, что мы не должны делать в лесу? (шуметь)

Воспитатель: Правильно, мы не должны шуметь. Какой знак нужно поставить, чтобы все знали это правило? (знак «Не шуметь в лесу!»).

Воспитатель: - А теперь мы можем поиграть на полянке, но не забывайте, что нельзя шуметь. (проводится физминутка «Вместе по лесу идём»).

Вместе по лесу идём, не спешим, не отстаём. (ходьба на месте)

Вот выходим мы на луг: тысяча цветов вокруг (потягивание)

Вот ромашка, василёк, медуница, кашка, клевер. (руки в стороны)

Расстилается ковёр и направо, и налево. (наклоны вправо-влево)

К небу ручки потянули, позвоночник растянули. (потягивания)

Отдохнули, поиграли и несколько не устали (прыжки)

Воспитатель: Что-то в лесу стало прохладно. Как нам согреться?
(можно развести костёр) .

Воспитатель: - Да, можно развести костер, но только делать это можно в специально отведенных местах и в безветренную погоду. Давайте, соберём дрова для нашего костра.

(дети собирают «дрова», воспитатель собирает их в костёр) .

Воспитатель: - Дрова есть, чем будем костёр разжигать? (спичками)

Воспитатель: - А детям можно брать спички в руки? (нет, только взрослым) .

Воспитатель: - Значит, костёр буду разжигать я.

Он красив и ярко – красен.

Но он жгуч, горяч, опасен!

Воспитатель: - Поэтому, ребята, к костру подходить близко нельзя!

(воспитатель берёт «коробок со спичками» и разжигает костёр – ставит вырезанное из картона пламя).

Воспитатель: - Давайте, протянем ладошки, чтобы согреть руки. Хорошо в лесу посидеть у тёплого костра. А вы знаете, что растёт в лесу? (**деревья, грибы, ягоды, травы**) .

Воспитатель: - Ребята, отгадайте, о каком дереве идет речь в загадке. Белый низ, зеленый верх в летней роще краше всех!

На стволах полоски. Хороши... (**березки**)

Он в лесу, как витязь, встанет, желудями в срок одарит.

И лесник, и лесоруб. С ним знакомы - это... (**дуб**)

Кто и летом, и зимой, в колкой шубке смоляной?

В дождь осенний и в капель, не снимает шубку... (**ель**)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, вы сказали, что в лесу еще растут грибы и ягоды.

- Все ли грибы, ягоды, травы можно собирать? (**нет, есть съедобные и несъедобные, ядовитые**).

- Почему нельзя собирать несъедобные растения? (**опасны для здоровья**).

- А ядовитые грибы можно срывать, топтать? Почему? (**они могут быть полезны животным**)

Заключительная часть:

Воспитатель: -Ну, что, ребята, мы с вами отдохнули, согрелись у костра, и теперь нам пора возвращаться в детский сад. (**дети и воспитатель собираются уходить с полянки**)

Воспитатель: - Ребята, мы ничего не забыли? (**потушить костёр**).

- Чем можно потушить костёр? (**песком, водой**).

- А что у нас есть в рюкзаке? (**бутылка с водой**).

(**воспитатель «тушит» костёр**)

- Костёр потушили. Почему нельзя оставлять костёр горящим? (**сгорит лес, животные**).

Огонь — страшный враг леса. После пожара остается на долгие годы безжизненная и мрачная пустыня, где на многие километры лежат обугленные деревья.

Недаром говорят: “1 дерево — 1 млн. спичек, 1 спичка — млн. деревьев”.

- Чтобы никто не забывал о вреде огня, какой знак мы поставим?

(дети выбирают знак «Не оставляйте костёр!») (**воспитатель ставит знак**)

- Мы всё сделали правильно? (**да**)

- Наш отдых в лесу не навредил природе. А кто из вас знает пословицы про лес?

• «Лес – богатство и краса, береги свои леса».

• «Враг природы тот, кто леса не бережёт»

Игра «Топай - хлопай» (если выражение правильное, то дети хлопают, а если не правильное – топают)

Нужно ломать деревья и ветки.

Надо сажать больше деревьев.

Надо оставлять мусор в лесу .

Надо собрать мусор в пакет или закопать его.

Надо разжигать большие костры в лесу, особенно в ветренную погоду.

Нужно беречь лес от пожара.

Надо в лесу шуметь.

Нужно слушать пенье птиц.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как красиво в лесу, тихо. Здесь мы много увидели, узнали, многому научились, но нам пора в детский сад. Давайте попрощаемся с лесом.

Ребенок: - Лес дремучий, до свиданья!

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем,

Добрый лес, могучий лес, полон сказок и чудес.

Воспитатель:- А теперь возвращаемся в детский сад.

(дети и воспитатель проходят на место, где начиналось занятие)

Воспитатель: Вот мы и пришли в нашу группу. Вам понравилась наша прогулка? А где мы были? А о каких правилах мы сегодня говорили? А сейчас я вам предлагаю сделать «альбом безопасности в природе» . Перед вами лежат картинки, нужно выбрать и приклеить в книгу только те, которые показывают как правильно вести себя в лесу.

(Дети приклеивают и комментируют).

Воспитатель: - Наш альбом заполнен. Молодцы, ребята, правила безопасности в природе вы знаете хорошо!

Ход ОУД

Группа «Сказка»

5.05.22

Воспитатель: Уразбаева. У.С

Тема: «Безопасное поведение в природе»

Цель: формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности, экологической культуры и воспитания чувства бережного отношения к природе, своему здоровью.

Задачи образовательные: углубить знания детей о правилах поведения во время грозы, при пожаре, при укусах насекомых, уточнить знания детей о съедобных и ядовитых грибах и растениях.

развивающие: способствовать развитию мышления, воображения, любознательности.

воспитательные: воспитывать чувство любви к природе.

Предварительная работа: беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Оборудование: оформленный зал – лес; иллюстрации, аудиозапись (звуки леса), презентация.

Ход занятия

Дети с воспитателем входят в зал, становятся полукругом, приветствуют друг друга и собравшихся гостей.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»,

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется!

«Доброе утро!»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой сегодня хороший день, так и хочется побывать в лесу. Хотели бы вы отправиться в лес?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда повернемся друг за другом и пойдем по тропинке. Вот мы и в лесу. Как здесь хорошо и красиво! Закройте глаза, вдохните в себя ароматы осеннего леса, запах опавшей листвы, хвои, запах грибов. Слышите, где-то вдалеке журчит ручей, над головой шумят деревья, переговариваются лесные птицы.

Слайд : лес – птичьи голоса

Воспитатель: В лесу есть свои правила и законы. Животные все их соблюдают, а вот человек иногда нарушает. А вы знаете эти правила?

Дети: Да!

Воспитатель: Хорошо. Тогда я предлагаю вам их повторить. (Игра «Да - Нет», на ответ «Да» - дети хлопают, на ответ «Нет» - топают)

1. На полянке посидели,

Все попили и поели,
А потом пошли домой –
Мусор унесли с собой!
Правильно?

2. Можно по лесу гулять

Ветки с дерева ломать?
Правильно?

3. Девочки цветочки рвали

И в веночки заплетали.
А полянка вся пуста –
Не осталось ни цветка!
Правильно?

4. Можно уходя домой,

Уносить ежа с собой?
Правильно?

5. Дети по лесу гуляли,

Не шумели, не кричали,
Ягоды собрали,
Кустик не сломали!
Правильно?

Воспитатель: Молодцы! А теперь присядьте на стулья. Природа дарит нам не только отдых, красоту, покой. Еще в природе встречается много опасностей. И, поэтому, очень важно знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе. Первая опасность, о которой мне хотелось бы поговорить с вами – это гроза.

Воспитатель: Ребята, вспомните, в какое время года чаще всего бывает гроза?

Дети: Летом.

Воспитатель: По каким признакам в природе можно догадаться, что начинается гроза?

Дети: Потемнело небо, поднялся ветер, слышатся раскаты грома, сверкает молния.

Слайд: гроза

Воспитатель: Да. А что делать, если гроза застала вас в поле или в лесу?

Дети: Если гроза застала в поле. То лучше всего переждать ее в овраге или в низине. А если в лесу, то спрятаться под кустом.

Воспитатель: А почему под кустом?

Дети: Потому что молния ударяет в самые высокие объекты: деревья, столбы, антенны.

Воспитатель: Вот гроза прошла стороной от нас, но правила безопасного поведения при грозе вы запомните навсегда.

Воспитатель: А чем опасна гроза?

Дети: Гроза опасна молниями, которые могут вызвать пожары.

Слайд: молния над лесом

Воспитатель: Ребята, молния – это опасное явление природы, которое может вызвать пожар. Но в лесу бывают и другие опасности, которые происходят по вине человека. Посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Спички.

Воспитатель: Да, это спички. Видите, какие они маленькие. **(Раздает детям по спичке)**. Но какую большую и страшную беду они могут принести. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички, чтобы лес загорелся. А чем страшен лесной пожар?

Дети: Горят деревья, погибают птицы, животные, отравляется воздух, и на выгоревших местах потом долго ничего не растет.

Воспитатель: Пожар несет большую беду. Но если мы будем соблюдать правила безопасного поведения с огнем, то этого не случится.

Воспитатель: Сейчас каждый, по очереди, подходит ко мне, кладет спичку в коробок и называет меры предосторожности при обращении с огнем.

Дети: Не играть со спичками, не поджигать сухую траву, не разжигать костры без взрослых, уходя, убедиться, что костер потушен.

Слайд: Пожары

Воспитатель: А если, все-таки пожар начался, что нужно делать?

Дети: выбежать из леса и сообщить взрослым, чтобы они позвонили 01.

Воспитатель: Запомнили правила поведения при пожаре?

Дети: Да!

Воспитатель: Ну тогда продолжим наше путешествие. Где бы мы с вами не находились, всегда можем увидеть различных насекомых. А в лесу их очень много. Это и полезные труженики – муравьи.

Слайд: Муравейник

Воспитатель: Муравьи уничтожают вредителей и рыхлят почву в лесу. И опасные клещи.

Слайд: Клещ

Воспитатель: Клещи впиваются под кожу и разносят инфекцию. Чтобы этого не произошло, необходимо знать, как защищаться от них. А вы, ребята, знаете?

Слайд: Клещ на человеке

Дети: Нужно смазывать части тела специальными средствами. Отправляясь в лес одевать одежду с длинными рукавами, брюки заправлять в сапоги. На голову обязательно одевать косынку или кепку.

Воспитатель: Правильно! А после прогулки в лесу обязательно внимательно осмотреть одежду и свое тело.

Воспитатель: Ребята, а вы любите собирать грибы?

Дети: Да!

Слайд : Грибы

Воспитатель: А все ли грибы съедобны?

Дети: Нет!

Воспитатель: Правильно! Не все грибы съедобны. Есть грибы, которые собирать нельзя. В этих грибах содержится яд, и если человек их съест, то может возникнуть отравление. И в этом случае необходимо сразу же обратиться к врачу.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Собери грибы». Но будьте внимательными, а то в вашу корзину могут попасть ядовитые грибы.

Игра «Собирай грибы»

Воспитатель: Съедобные собрали, ядовитые оставили. Молодцы! Но, запомните, грибы, которые вы не знаете, оставьте, не топчите. Все грибы в лесу нужны. То белочка съест, то ежик, а мухоморами лоси лечатся.

Воспитатель: Я надеюсь, вы хорошо запомнили, что ядовитые грибы опасны для здоровья человека.

Воспитатель: Как быстро пробежало время. И как бы ни было хорошо в лесу, но нам пора возвращаться в детский сад. Я надеюсь, что правила безопасного поведения, которые вы узнали сегодня, пригодятся вам в дальнейшей вашей жизни. Расскажите о них родителям, друзьям. Будьте уверены, эти правила пригодятся каждому человеку. А еще, я предлагаю вам сделать книгу о правилах безопасного поведения в природе. Подойдите, пожалуйста к столу. Перед вами лежат картинки. Выберите и приклейте на зеленую страницу картинку, как правильно вести себя в природе. А на красную страницу картинку, что делать ни в коем случае нельзя делать. Молодцы, ребята! Правила безопасности в природе вы знаете хорошо. Давайте скажем гостям до свидания и отправимся в группу.